МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 06 2020 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК
«Центр детского и юношеского технического творчества»
_____ В.А. Щебетун
Приказом № 97-ОД
от «30» 06 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)
Срок реализации программы: 140 часов – 1 год
(общее количество часов)
Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)
Форма обучения: очная

Вид программы: авторская
(модифицированная, авторская)
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:_____

Автор-составитель:
Пустовая Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2020

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	**РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	11
II	**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**	
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	27
2.3	Формы аттестации	27
2.4	Оценочные материалы	27
2.5	Методические материалы	27
2.6	Список литературы	28

РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность: данная программа носит социально-педагогическую направленность и направленна на организацию учебного процесса в соответствии с учетом психических особенностей и познавательных предпочтений у учащихся, к развитию у них практических навыков использования английского языка для общения в сфере науки и технологии, а также в качестве инструмента для получения новых знаний по общеобразовательным предметам.

Новизна образовательной программы заключается в ее прикладном характере и изучения английского языка на основе межпредметных связей с использованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения

Актуальность: В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучению иностранным языкам. Одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Комбинированные уроки существенно повышают у детей и подростков мотивацию к изучению языка. Детям часто бывает трудно понять необходимость изучения английского. Они, конечно, знают, что он пригодится им когда-нибудь в будущем, но эта перспектива не всегда достаточно мотивирует, чтобы прикладывать усилия к изучению языка прямо сейчас. На уроке, где применяются технологии **CLIL**, язык выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, то есть ученики видят, что с помощью английского можно узнавать новую интересную информацию. Изучение языка сразу становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач здесь и сейчас.

Отличительные особенности: Особое внимание при создании программы было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей у учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

Адресат программы: данная программа создана для учащихся разных возрастов (10 - 14 лет), требуемый уровень английского языка A1-A2 по шкале Европы.

Уровень программы: базовый.

Объем и сроки реализации программы: - программы рассчитаны на 1 учебный год (36 недель) с объёмом 140 академических часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 140 академических часа в год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут).

Особенности организации образовательного процесса: *постоянный состав* группы представлен учащимися разного или одного пола и разного возраста, но приблизительно одинакового уровня владения английским языком, в количестве 10 человек; проводятся *индивидуальные и групповые* занятия. Согласно содержанию учебного плана, *виды занятий* включают в себя: лекции, круглые столы, ролевые игры, дискуссии, выполнение самостоятельной работы, творческие занятия и другие виды учебных занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Изучения иностранно языка, научной направленности сфокусирована на **достижение следующей цели**: **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в рамках систематизации и углубления языковых знаний, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для научной направленности,

Исходя из сформулированной цели и для ее достижения, в сфере изучения английского языка науки и технологии, нам необходимо **выполнить следующие задачи**:

Образовательные (предметные):

- формирование коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи
- формирование умения читать аутентичные тексты научной направленности с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования

Личностные:

- формирование знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур,
- умение применять усвоенные знания в межкультурном общении,
- следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета,
- владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие,
- демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям,
- уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность

Метапредметные задачи представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её

пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

1.3 Содержание программы

Учебный план на весь период обучения (140часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Запрещающие и предупредительные знаки.	2	1	1	-
2.	**Раздел 1. Наука и Технология**				
2.1	Что такое наука? Активизация лексики по теме.	2	1	1	Устно-фронтальная
2.2	Навыки для ученого. Как работают ученые. Классификация исследований	4	1	3	Индивидуальная
2.3	Научные методы. Сравнительный анализ. Чтение текстов с извлечением информации.	4	1	3	Индивидуальная
2.4	Как ученые собирают и делятся информацией. Виды таблиц и графиков	4	1	3	Индивидуальная
3.	**Раздел 2. Технологии и Инструменты**				
3.1	Как создаются новые вещи. Введение и активизация лексики по теме	4	1	3	Устно-фронтальная

3.2	Стадии создания нового: проблемы, цели, решения. Планирование и дизайн.	4	1	3	Письменно-индивидуальная
3.3	Типы инструментов и простых машин. Животные как машины	4	1	3	Фронтальная
3.4	Типы материалов: натуральные и искусственные. Выбор материалов.	4	1	3	Устно-фронтальная
4.	**Раздел 3. Окружающая среда**				
4.1	Мир животных и растений. Защитные механизмы. Части тела животных	4	1	3	Индивидуальная
4.2	Виды растений, среда обитания. Части растений	4	1	3	Индивидуальная
4.3	Среда обитания животных и растений: океан, пустыня, тропические леса	4	1	3	Индивидуальная
4.4	Исследование по темам животный и растительный мир.	4	1	3	Индивидуальная
5.	**Раздел 4. Наука о человеке**				
5.1	Стадии развития человека. Развитие координации	4	1	3	Фронтальная
5.2	Как меняется человек с возрастом. Работа внутренних органов	4	1	3	Индивидуальная
5.3	Скелет человека. Роль мышц. Как работают части тела человека	4	1	3	Защита проектов
6.	**Раздел 5. Планета Земля**				
6.1	Типы почвы и воды. Ландшафты и горы	2	1	1	Фронтальная
6.2	Загрязнение окружающей среды	2	1	1	Индивидуальная

6.3	Как люди могут помочь защитить окружающую среду	2	1	1	Фронтальная
6.4	Переработка материалов, очистка воды	2	1	1	Устно-фронтальная
7.	**Раздел 6. Солнечная система**				
7.1	Что такое солнце. Зачем человеку нужно солнце. Восход и закат	4	1	3	Фронтальная
7.2	Луна и звезды. Созвездия	2	1	1	Устно- Фронтальная
7.3	Что такое солнечная система. Планеты.	4	1	3	Фронтальная
7.4	Порядок планет. Модель созвездия	4	2	2	Защита творческой работы
8.	**Раздел 7. Погода и климат**				
8.1	Что ты можешь рассказать о погоде	2	1	1	Индивидуальная
8.2	Эффект погоды.	2	1	1	Индивидуальная
8.3	Какие инструменты помогают составить прогноз погоды	2	1	1	Индивидуальная
8.4	Как человек противостоит погодным условиям	2	1	1	Индивидуальная
8.5	Ураган, торнадо, цунами. Техники выживания	4	2	2	Индивидуальная
8.6	Как изменился климат в последние десятилетия	2	1	1	Защита творческой работы
9.	**Раздел 8. Физика как наука**				
9.1	Что ты знаешь о твердых телах, жидкости и газах. Вода и лед	4	1	3	Индивидуальное
9.2	Влияние температуры на материалы	4	1	3	Фронтальное
10.	**Раздел 9. Энергия**				

10.1	Звук, громкость, инструменты измерения	4	2	2	Индивидуальная
10.2	Движение ,измерение движения	4	1	3	Индивидуальная
10.3	Сила трения, влияние на движение	4	1	3	самостоятельная работа
10.4	Магниты и движение	4	1	3	самостоятельная работа
10.5	Создаем магниты	4	1	3	Устно-индивидуальная
11.	**Раздел 10. Роботы**				
11.1	Роботы в жизни людей.	2	1	1	Фронтальная
11.2	Роботы 21 века: что они могут делать?	4	2	2	Фронтальная
11.3	Испытание роботов : где и как	2	1	1	Фронтальная
11.4	Создание полосы препятствия (obstacle course) для тестирования робота	4	1	3	Фронтальная
11.5	Мой робот: название, функции, управление	4	1	3	Групповой творческий проект
	Итого:	140	46	94	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Вводное занятия. Техника безопасности. Запрещающие и предупреждающие знаки.

2.Раздел 1. Наука и Технология

Теория: Что такое наука? Активизация лексики по теме. Навыки для ученого. Как работают ученые. Классификация исследований Научные методы. Сравнительный анализ. Чтение текстов с извлечением информации. Как ученые собирают и делятся информацией. Виды таблиц и графиков
Практика: Чтение текста. Выполнение упражнений. Просмотр видеоматериалов. Аудирование.

3.Раздел 2. Технологии и Инструменты

Теория: Как создаются новые вещи. Введение и активизация лексики по теме Стадии создания нового: проблемы, цели, решения. Планирование и дизайн. Типы инструментов и простых машин. Животные как машины Типы материалов: натуральные и искусственные. Выбор материалов.
Практика: Чтение текста. Просмотр видеоматериалов. Составление диалогов.

4.Раздел 3. Окружающая среда.

Теория: Мир животных и растений. Защитные механизмы. Части тела животных Виды растений, среда обитания. Части растений Среда обитания животных и растений: океан, пустыня, тропические леса .Исследование по темам животный и растительный мир.
Практика: Чтение текста. Выполнение упражнений. Перевод текстов. Просмотр видеоматериалов.

5.Раздел 4. Наука о человеке

Теория: Стадии развития человека. Развитие координации. Как меняется человек с возрастом. Работа внутренних органов Скелет человека. Роль мышц. Как работают части тела человека
Практика: Прослушивание аутентичных материалов. Чтение текста. Выполнение упражнений

6.Раздел 5. Планета Земля

Теория: Типы почвы и воды. Ландшафты и горы. Загрязнение окружающей среды. Как люди могут помочь защитить окружающую среду Переработка материалов, очистка воды

Практика: Чтение текста. Аудирование. Просмотр видеоматериалов. Выполнение упражнений.

7.Раздел 6. Солнечная система

Теория: Что такое солнце. Зачем человеку нужно солнце. Восход и закат. Луна и звезды. Созвездия. Что такое солнечная система. Планеты. Порядок планет. Модель созвездия

Практика: Чтение текста. Использование словаря. Выполнение и презентация групповой творческой работы.

8.Раздел 7. Погода и климат

Теория: Что ты можешь рассказать о погоде Эффект погоды. Какие инструменты помогают составить прогноз погоды. Как человек противостоит погодным условиям. Ураган, торнадо, цунами. Техники выживания. Как изменился климат за последние десятилетия.

Практика: Чтение текста. Просмотр видеоматериалов. Аудирование. Выполнение упражнений.

9.Раздел 8. **Физика как наука**

Теория: Что ты знаешь о твердых телах, жидкости и газах. Вода и лед. Влияние температуры на материалы
Практика: Чтение текста. Просмотр видео. Выполнение упражнений

10. Раздел 9. **Энергия**

Теория: Звук, громкость, инструменты измерения. Движение, измерение движения. Сила трения, влияние на движение. Магниты и движение. Создаем магниты.
Практика: Использование словаря. Выполнение упражнений. Перевод текстов. Составление диалога.

11.Раздел 10. Роботы

Теория: Роботы в жизни людей. Роботы 21 века: что они могут делать? Испытание роботов: где и как. Создание полосы препятствия (obstacle course) для тестирования робота. Мой робот: название, функции, управление.

Практика: Чтение текста. Просмотр видеоматериалов. Аудирование. Выполнение упражнений.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- Уметь подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- Уметь выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и инструкциях, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов
- Уметь отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности
- уметь описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение

Личностные:

- Будет сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- будет сформирована коммуникативная компетенция в общении и

- сотрудничестве со сверстниками, в общественно полезной, учебно-исследовательской видах деятельности.

Метапредметные:

- Будет развито умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Будет развито умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
- Будет развито умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Будет сформирована и развита компетентность в области использования
- информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17.09.20	Вводное занятие. Техника безопасности. Запрещающие и предупреждающие знаки.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	теория	ул. Северная 306	фронтальная
2	22.09.20	Что такое наука? Активизация лексики по теме.	2	1гр: 9.00-10.40	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная

				2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00			
3	24.09.20	Навыки для ученого. Как работают ученые. Классификация исследований	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
4	29.09.20	Навыки для ученого. Как работают ученые. Классификация исследований	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
5	01.10.20	Научные методы. Сравнительный анализ. Чтение текстов с извлечением информации.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
6	06.10.20	Научные методы. Сравнительный анализ. Чтение текстов с извлечением информации.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная

7	08.10.20	Как ученые собирают и делятся информацией. Виды таблиц и графиков	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
8	13.10.20	Как ученые собирают и делятся информацией. Виды таблиц и графиков	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
9	15.10.20	Как создаются новые вещи. Введение и активизация лексики по теме	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
10	20.10.20	Как создаются новые вещи. Введение и активизация лексики по теме	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
11	22.10.20	Стадии создания нового: проблемы, цели, решения. Планирование и дизайн.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная

12	27.10.20	Стадии создания нового: проблемы, цели, решения. Планирование и дизайн.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	письменно-индивидуальная
13	29.10.20	Типы инструментов и простых машин. Животные как машины	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
14	03.11.20	Типы инструментов и простых машин. Животные как машины	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
15	05.11.20	Типы материалов: натуральные и искусственные. Выбор материалов.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
16	10.11.20	Типы материалов: натуральные и искусственные. Выбор материалов.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная

17	12.11.20	Мир животных и растений. Защитные механизмы. Части тела животных	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
18	17.11.20	Мир животных и растений. Защитные механизмы. Части тела животных	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальный
19	19.11.20	Виды растений, среда обитания. Части растений	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальный
20	24.11.20	Виды растений, среда обитания. Части растений	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальный
21	26.11.20	Среда обитания животных и растений: океан, пустыня, тропические леса	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная

22	01.12.20	Среда обитания животных и растений: океан, пустыня, тропические леса	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
23	03.12.20	Исследование по темам животный и растительный мир.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
24	08.12.20	Исследование по темам животный и растительный мир.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
25	10.12.20	Стадии развития человека. Развитие координации	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
26	15.12.20	Стадии развития человека. Развитие координации	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	защита творческой работы

27	17.12.20	Как меняется человек с возрастом. Работа внутренних органов	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	защита творческой работы
28	22.12.20	Как меняется человек с возрастом. Работа внутренних органов	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	защита творческой работы
29	24.12.20	Скелет человека. Роль мышц. Как работают части тела человека	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
30	29.12.20	Скелет человека. Роль мышц. Как работают части тела человека	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
31	31.12.20	Типы почвы и воды. Ландшафты и горы	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная

32	12.01.21	Загрязнение окружающей среды	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
33	14.01.21	Как люди могут помочь защитить окружающую среду	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
34	19.01.21	Переработка материалов, очистка воды	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
35	21.01.21	Что такое солнце. Зачем человеку нужно солнце. Восход и закат	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-фронтальная
36	26.01.21	Что такое солнце. Зачем человеку нужно солнце. Восход и закат	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная

37	28.01.21	Луна и звезды. Созвездия	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
38	02.02.21	Что такое солнечная система. Планеты.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	защита творческой работы
39	04.02.21	Что такое солнечная система. Планеты.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	защита творческой работы
40	09.02.21	Порядок планет. Модель созвездия	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	теория, практика	ул. Северная 309	фронтальная
41	11.02.21	Порядок планет. Модель созвездия	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная

42	16.02.21	Что ты можешь рассказать о погоде	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
43	18.02.21	Эффект погоды.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
44	25.02.21	Какие инструменты помогают составить прогноз погоды	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
45	02.03.21	Как человек противостоит погодным условиям	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
46	04.03.21	Ураган, торнадо, цунами. Техники выживания	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная

47	09.03.21	Ураган, торнадо, цунами. Техники выживания	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
48	11.03.21	Как изменился климат в последние десятилетия	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
49	16.03.21	Что ты знаешь о твердых телах, жидкости и газах. Вода и лед	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
50	18.03.21	Что ты знаешь о твердых телах, жидкости и газах. Вода и лед	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
51	23.03.21	Влияние температуры на материалы	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная

52	25.03.21	Влияние температуры на материалы	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
53	30.03.21	Звук, громкость, инструменты измерения	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
54	01.04.21	Звук, громкость, инструменты измерения	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
55	06.04.21	Движение ,измерение движения	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
56	08.04.21	Движение, измерение движения	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная

57	13.04.21	Сила трения, влияние на движение	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
58	15.04.21	Сила трения, влияние на движение	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	самостоятельная работа
59	20.04.21	Магниты и движение	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	Практика, теория	ул. Северная 309	самостоятельная работа
60	22.04.21	Магниты и движение	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	самостоятельная работа
61	27.04.21	Создаем магниты	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная

62	29.04.21	Создаем магниты	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	индивидуальная
63	04.05.21	Роботы в жизни людей.	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-индивидуальная
64	06.05.21	Роботы 21 века: что они могут делать?	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	устно-индивидуальная
65	11.05.21	Роботы 21 века: что они могут делать?	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
66	13.05.21	Испытание роботов: где и как	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная

67	18.05.21	Создание полосы препятствия (obstacle course) для тестирования робота	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
68	20.05.21	Создание полосы препятствия (obstacle course) для тестирования робота	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	фронтальная
69	25.05.21	Мой робот: название, функции, управление	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	Групповой творческий проект
70	27.05.21	Мой робот: название, функции, управление	2	1гр: 9.00-10.40 2гр:14.30-16.10 3гр:16.20-18.00	практика, теория	ул. Северная 309	Групповой творческий проект
		Итого	140 часов				

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в классе «Кабинет «Английского языка», площадью 30,57 м², оснащенном следующим оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся	10 шт
Ноутбук	1 шт
Рабочее место преподавателя	1 шт

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуальной, фронтальной работы, промежуточный контроль осуществляется в форме устного опроса, проверки защиты творческих проектов, проверки выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль осуществляется с помощью итогового тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Тематические тестовые работы составлены на основе каждых двух разделов, а также итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, владение лексикой и умение грамматически правильно излагать высказывания. Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знаний на понимание важных элементов содержания. Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждых материалов содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации данной программы могут быть использованы следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, игровой, дискуссионный, метод практического обучения.

Могут быть применены следующие *технологии*: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение, коммуникативная технология обучения.

Среди *форм организации учебного занятия* для данной программы актуальны следующие формы: беседа, диспут, игра, круглый стол, лекция, практическое занятие, презентация.

Тематика методических материалов определяется технической направленностью содержания учебного плана. *Методические и дидактические материалы* состоят из: аутентичных статей по представленным темам, аутентичных видео- и аудиоматериалов, а также лекций, составленных автором данной программы. Оборудование представлено интерактивной доской и электронными планшетами по числу обучающихся в группе объединения.

Алгоритм учебного занятия: приветствие, озвучивание педагогом темы занятия, представление педагогом предмета занятия с помощью словесных и/или наглядных методов обучения, обсуждение учащимися темы занятия/ выполнение индивидуального или группового задания /самостоятельной работы, рефлексия.

2.6. Список литературы

1.Big Science 2,3,4 Students book, Work book. Pearson, 2016
2. Science. Macmillan vocabulary practice Series. Keith Kelly. Macmillam, 2017
3. Tech Talk Elementary. Vicki Hollett. Oxford Univercity Press, 2016
4. Technical English. David Bonamy, Christopfer Jacques, Pearson,Longman 2016
5. https://classroom.google.com
6. https://quizlet.com/latest
7. https://www.kamiapp.com
8. https://learningapps.org
9. https://mocomi.com/learn/science
10. https://www.sciencekids.co.nz
11. https://www.youtube.com

Приложение
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-
педагогической направленности
«Английский язык науки и технологии»

Диагностическая карта достижений учащегося

Критерий уровня освоения программы:
1 – Уровень освоения программы
2 – Качество выполнения творческого задания
3 – Качество выполнения практического задания
4 – Степень вовлеченности в учебный процесс
5 – Степень вовлеченности в обсуждение

Уровни освоения программы по представленным критериям: низкий, средний, высокий.

Сокращения:
Н. – низкий
С. – средний
В. – высокий

ФИО учащегося		
Тема	Критерий уровня усвоения программы	Уровень усвоения программы
Наука и Технология		
Технологии и Инструменты		
Окружающая среда		
Наука о человеке		
Планета Земля		
Солнечная система		
Погода и климат		
Физика как наука		
Энергия		
Роботы		

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Английский язык науки и технологии»
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Краснодарского края
«Центр детского и юношеского технического творчества»

Программа подготовлена и внесена:

Педагог дополнительного образования М.Н. Пустовая

Программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе А.Н. Москаленко

Заведующий сектором В.А. Рябуха