

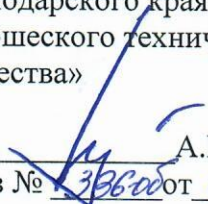
**Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края
«Центр детского и юношеского технического творчества»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.07.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
Краснодарского края «Центр детского
и юношеского технического
творчества»


А.Г. Брижак
приказ № 39600 от 29.07.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Краснодарского края
«Центр детского и юношеского технического творчества»
на 2026-2029 годы**

Краснодар, 2026

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общая информация об учреждении	3
2.	Паспорт Программы развития на период 2026-2029 гг.	4
3.	Приоритетные направления Программы развития	12
4.	Перечень разделов Программы развития	15
5.	Введение	15
6.	Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	16
7.	Раздел 2. Концептуальные основы развития	36
8.	Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала	40
9.	Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования	41
10.	Раздел 5. Развитие направлений деятельности	46
11.	Раздел 6. Работа с семьей	47
12.	Раздел 9. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития.	48
13.	Дорожная карта (план-график) реализации программы развития 2026-2029гг.	53

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества»

Сокращенное наименование: ГБУ ДО КК ЦДЮТТ

Адрес образовательной организации: 350015, г. Краснодар, ул. Северная, 309

Телефон образовательной организации: 8 (861) 259-81-46

Электронная почта образовательной организации: cdiutt@mail.ru

Директор образовательной организации: Брижак Александр Григорьевич

Учредитель: министерство образования и науки Краснодарского края

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01218-23/00345691 от 18 мая 2021 г, выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Образовательная деятельность ведется по адресам:

г.Краснодар, ул.Северная, 309 (лицензия на право ведения образовательной деятельности)

г.Краснодар, ул. Черкасская, 71/1(лицензия на право ведения образовательной деятельности)

г.Краснодар, ул.Рашпилевская, 36/2(лицензия на право ведения образовательной деятельности)

г.Новороссийск, пр-кт Ленина, 88(лицензия на право ведения образовательной деятельности)

г.Армавир, пр-кт Авиаторов, 12 (договор о сетевой форме реализации образовательных программ)

Темрюкский район, пос. Веселовка, ул. Советская, 2 (договор о сетевой форме реализации образовательных программ)

Муниципальные образования Краснодарского края (4 мобильных технопарка «Кванториум») (договор о сетевой форме реализации образовательных программ)

Режим работы образовательной организации: понедельник-суббота 8.00-20.00, перерыв – 13.00 до 14.00, выходной- воскресенье, праздничные дни

Государственное задание

Услуга: Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Работа: Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на период 2026-2029 г.

Наименование Программы развития	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» на 2023-2026 годы (далее – Программа развития)
Правовая основа для разработки программы развития	Основанием для разработки и реализации Программы развития являются нормативно-правовые акты, отражающие приоритетные направления социально-экономического развития, приоритеты, принципы и стратегические задачи развития сферы образования Российской Федерации, Краснодарского края: Конституция Российской Федерации; Конвенция «О правах ребенка»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. с изменениями на 31.07.2020; Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» другие федеральные законы, нормативно-правовые акты Краснодарского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования. <i>-Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года)</i> <i>-Проектом Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.</i> <i>-Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Структура, содержание, трудовые функции.</i>

Цель Программы развития	Создание условий для развития дополнительного образования и воспитания, способствующих творческому саморазвитию, самоопределению, самореализации обучающихся, формированию у них опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, обеспечивающих формирование мотивированного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, отвечающего интересам и возможностям обучающихся и их родителей (законных представителей) духовно-нравственным ценностям, историческим и национально культурным традициям, современным социально-экономическим потребностям Российской Федерации и Краснодарского края.
Основные задачи Программы развития	К 2029 году запланированы следующие задачи по направлениям деятельности Центра: Образовательная деятельность - повышение качества образовательных услуг, открытие новых востребованных направлений; - разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих социальный запрос различных групп заказчиков и обеспечивающие условия для самоопределения и самореализации обучающихся, отвечающие современным тенденциям развития образования и социально-экономического развития города, региона и страны; - расширить спектр предоставляемых образовательных вариативных форм образования и воспитания в соответствии с современными стратегическими направлениями образовательной политики государства Проектная деятельность, социальное партнерство - увеличение числа достижений обучающимися Центра в области проектной и исследовательской, социально-значимой деятельности; - расширение числа социальных партнеров и представителей сетевого взаимодействия (в том числе через деятельность мобильных технопарков) для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для талантливых и одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Научно-методическая деятельность - формирование социально-значимого бренда Центра, способствующего повышению имиджа учреждения в образовательном пространстве региона; - развитие инновационной деятельности учреждения, путем внедрения современных педагогических и информационных технологий, в том числе с использованием искусственного интеллекта Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

- обеспечение возможности эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- повышение уровня удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и обучающихся;

Работа с обучающимися

- создание системы воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся, для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности, активностях;
- создание условий для первоначальной профессиональной ориентации обучающихся;
- создание системы воспитания и социализации, с учетом личного заказа, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся, становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту; успешной социализации в жизни, обществе и профессиональном самоопределении

Общественно-значимые мероприятия

- повышение качества организации социально-значимых мероприятий по актуальным трендам развития системы образования технической, социально-значимой и естественно-научной направленности (хакатоны, конкурсы и т.д.)

Информационно-публицистическая деятельность;

- создание системы информационно-образовательной среды, направленной на своевременное обновление актуальной информации в сфере управления образованием, учебной, научной и проектной деятельности, а также нормативно-правовых ресурсов;

Безопасная образовательная среда

- создание системы безопасности в части охраны жизни и здоровья обучающихся, охраны труда

Внутренний контроль в учреждении

- создание системы управления качеством образования и оценки качества образования;
- создание системы управления качеством образования Центра, личностного развития обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновления содержания и повышения качества услуг

Поддержка молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников

- профессиональное развитие и самореализация педагогов с учетом их запросов, потребностей, возможностей;

Внебюджетная деятельность

- оптимизация финансово-экономического обеспечения за счет внебюджетной деятельности.

Организация отдыха детей в каникулярное время

- создание системы организации отдыха детей в каникулярное время для талантливых обучающихся Центра

Материально-техническое обеспечение

	-сохранена и расширена материально-техническая база учреждения
Приоритетные направления, проекты и программы	-Повышение качества и доступности дополнительного образования посредством развития образовательных услуг. -Достижение значимых педагогических результатов в образовательной деятельности с ориентацией детей и подростков на технические виды творчества. -Повышение статуса Учреждения в образовательной системе Краснодарского края. -Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями по поддержке и развитию одаренных детей. -Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий, позволяющие развивать техническое направление в образовании. -Развитие ресурсного потенциала –материально-технического, кадрового, научно-методического. -Развитие сотрудничества с реальным сектором экономики(партнерами)
Сроки, этапы подготовки и реализации Программы развития	I этап – проектировочный (2026 г.). Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап – организационно-деятельностный (2026 г. – 2029 г.). Реализация разработанных проектов. Осуществление промежуточного контроля, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2029 г.). Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	К 2029 году ожидаются следующие результаты по направлениям деятельности Центра: Образовательная деятельность - стабильное повышение качества образовательных услуг, открытие новых востребованных направлений; - разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, удовлетворяющие социальный запрос различных групп заказчиков и обеспечивающие условия для самоопределения и самореализации обучающихся, отвечающие современным тенденциям развития образования и социально-экономического развития города, региона и страны; - расширен спектр предоставляемых образовательных вариативных форм образования и воспитания в соответствии с современными стратегическими направлениями образовательной политики области и государства Проектная деятельность, социальное партнерство

- рост числа достижений обучающихся и коллективов Центра в области проектной и исследовательской социально-значимой деятельности;

- созданы условия в социальном партнерстве и сетевом взаимодействии для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для талантливых и одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Научно-методическая деятельность

- сформирован социально-значимый бренд Центра, способствующий повышению имиджа учреждения в образовательном пространстве региона;

- обеспечена возможность дальнейшего развития инновационной деятельности учреждения, путем внедрения современных педагогических и информационных технологий, в том числе с использованием искусственного интеллекта

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

- созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;

-повышен уровень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и обучающихся;

Работа с обучающимися

-созданы условия для воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся, для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности, активностях;

- созданы условия для первоначальной профессиональной ориентации обучающихся;

- создана система воспитания и социализации, с учетом личного заказа, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся, становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту; успешной социализации в жизни, обществе и профессиональном самоопределении

Общественно-значимые мероприятия

- рост качества организации социально-значимых мероприятий по актуальным трендам развития системы образования технической, социально-значимой и естественно-научной направленности (хакатоны, конкурсы и т.д.)

Информационно-публицистическая деятельность;

- создана эффективная система информационно-образовательной среды, направленная на своевременное обновление актуальной информации в сфере управления образованием, учебной, научной и проектной деятельности, а также нормативно-правовых ресурсов;

Безопасная образовательная среда

	- создана эффективная система безопасности в части охраны жизни и здоровья обучающихся, охраны труда Внутренний контроль в учреждении -создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования; -создана система управления качеством образования Центра, личностного развития обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновления содержания и повышения качества услуг Поддержка молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников -созданы условия для профессионального развития и самореализации педагогов с учетом их запросов, потребностей возможностей; Внебюджетная деятельность - оптимизировано финансово-экономическое обеспечение за счет внебюджетной деятельности. Организация отдыха детей в каникулярное время - выстроена система организации отдыха детей в каникулярное время для талантливых обучающихся Центра Материально-техническое обеспечение -сохранена и расширена материально-техническая база учреждения
Возможные риски в ходе реализации Программы	1. Деятельность педагогического коллектива: Недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях предъявления высоких требований к личностной зрелости, уровню развития моральных качеств, ответственности, исполнительности, настойчивости и инициативности всех участников образовательного процесса, личностным характеристикам педагогов, работающих в системе безопасного образования. Низкий уровень удовлетворенности результатами своего труда и, вследствие этого, недостаточный уровень адаптации в профессиональной среде. 2. Деятельность родителей во взаимодействии с образовательным учреждением: Высокий уровень требовательности родителей (законных представителей) к организации безопасной жизнедеятельности ребенка в учреждении. Отсутствие у родителей возможности, а чаще всего потребности конструктивного взаимодействия с Учреждением и педагогическим коллективом, снятие с себя ответственности за воспитание детей. 3. Жизнедеятельность обучающихся. Уход части контингента в неформальные детские и подростковые сообщества по причине неспособности учащихся самореализации официальных рамках ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества». 4. Управленческая деятельность. Неблагоприятный психологический микроклимат в

	коллективе. Низкий уровень мотивации административно-управленческого персонала к развитию новых навыков и компетенций. Недостаточный уровень сформированности безопасной образовательной среды в учреждении. 5. Образовательная среда. Отсутствие высококвалифицированных кадров. Недостаточная материальная и моральная мотивация педагогов. Недостаток финансирования. 6. Воспитательная среда. Низкий уровень мотивации педагогов к развитию новых навыков и компетенций, низкий уровень знаний воспитательных технологий. Недостаточное финансирование мероприятий. 7. Педагогическое сообщество. Низкий уровень мотивации педагогов к развитию новых навыков и компетенций, инертность мышления. Недостаточное финансирование. 8. Социальное партнерство, региональное и всероссийское сотрудничество. Ведомственная разобщенность. Отсутствие взаимной заинтересованности. Незаинтересованность партнеров. Отсутствие мотивации у партнеров. 9. Материально-техническое развитие. Недостаточность финансирования.
Механизмы реализации	Реализация Программы развития координируется педагогическим советом и общим собранием работников учреждения. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности Центра. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете Центра, в материалах ежегодного отчета по результатам самообследования
Система организации контроля и управления реализацией Программы развития	Постоянный контроль за выполнением реализации Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляет администрация Учреждения, по итогам каждого года реализации программы представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития. Мониторинг за реализацией Программы развития проводится на всех ее этапах. В ходе реализации Программы будут анализироваться потенциал коллектива, ход и результаты внедрения новшеств, инновации, полученные в ходе деятельности педагогического коллектива, эффективность сотрудничества с другими организациями, возможные негативные последствия. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Заказчик Программы развития	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества»
Исполнители Программы развития	Исполнителями Программы развития являются: сотрудники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные и сетевые партнеры (по согласованию)
Источники финансирования	бюджетные средства; внебюджетные средства (платные образовательные услуги и иные привлеченные средства)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Повышение качества и доступности дополнительного образования

Предназначение системы дополнительного образования - быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

Сфера образования, в том числе дополнительного, все больше воспринимается как сфера специфических услуг, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры. Повышение качества дополнительного образования является не только средством повышения конкурентоспособности. Самое важное в достижении результатов образовательной деятельности – это вопрос о защите от некачественных образовательных услуг.

Мониторинг качества образования показывает не только каким следует быть, но и то, каким быть ни в коем случае не следует. Качество образования оценивается как совокупность оценок качества педагога и ребенка, как всесторонний мониторинг качества дополнительного образования в конкретном образовательном учреждении.

Качество образовательного процесса по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей не всегда соответствует современным требованиям, у руководителей образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей. Результаты и достижения обучающихся, не фиксируются и не учитываются, что приводит к снижению мотивации обучающихся.

Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее- Учреждение) на 2026 - 2029 годы (далее- Программа) – является фундаментальным управленческим документом, который предает процессу изменений в деятельности Учреждения характер устойчивого развития и задает направления в инновационной деятельности.

Этот документ, представляет единую модель совместной деятельности всех заинтересованных участников образовательных отношений и определяет исходное состояние Учреждения, образ его желаемого будущего, содержание и структуру необходимых условий, действий по переходу от настоящего состояния к будущему.

Актуальность Программы развития определяется востребованностью процесса развития Учреждения для повышения эффективности деятельности и ориентированностью на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования.

Для повышения качества и доступности дополнительного образования необходимо:

разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы, выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, обеспечивать высокую сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность обучающихся и родителей спектром и качеством оказываемых услуг не менее 90%;

расширять круг социальных партнеров, привлеченных к реализации образовательной деятельности;

стимулировать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях по всем направлениям деятельности;

обеспечивать условия для создания ученических проектов обучающихся, их публичной презентации, практической реализации, продвижения;

обеспечивать положительную динамику массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них, увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях.

2. Достижение значимых педагогических результатов в образовательной деятельности с ориентацией детей и подростков на технические виды творчества

Каждый педагог дополнительного образования должен создать условия для

формирования системы знаний, основанной на стремлении учиться, развиваться, способствовать проявлению познавательной активности учеников, овладению ими умениями и навыками самопознания. Профессиональная деятельность должна строиться на основе лично – ориентированного подхода к обучающемуся. Главная установка – формирование положительной мотивации обучения у детей, развитие ответственности учащихся за свой труд.

Учреждению необходимо сохранять педагогический коллектив специалистов, мотивированных на профессиональное развитие, личностную и профессиональную самореализацию.

3. Повышение статуса Учреждения в образовательной системе Краснодарского края

Создание положительного имиджа учреждения посредством проведения семинаров, вебинаров и иных видов мероприятий, способствующих популяризации технического творчества, а также диссеминация накопленного опыта через участие педагогов Учреждения в конференциях, заседаниях профильных методических объединений, с привлечением специалистов иных организаций по востребованным и актуальным направлениям дополнительного образования.

4. Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями по поддержке и развитию одаренных детей

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей хакатонов, олимпиад, конкурсов и соревнований, чемпионатов профессионального мастерства и как следствие, высоких образовательных достижений. Хочется так же отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли дополнительного образования;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с одаренными детьми может включать следующие мероприятия: внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, непрерывное развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления, создание и пополнение базы данных одаренных детей, проведение семинаров с педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей, участие обучающихся в хакатонах, олимпиадах, конкурсах, проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, чемпионатов среди детей.

5. Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий, позволяющие развивать техническое направление в образовании

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Главным принципом образования является развитие у детей образовательной и познавательной активности. Индивидуальный подход является частью педагогического процесса, он помогает вовлекать обучающихся в активную деятельность по овладению программным материалом.

Позитивно реагируя на индивидуальные особенности обучающихся (способности, стили обучения, потребности и пр.), педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно. Противоположный подход, предполагающий, что

все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения, что следует быть «как все», «не проявлять характер», «не требовать лишнего» способствует конформизму и часто оказывается неэффективным при обучении.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития обучающихся.

6. Развитие ресурсного потенциала – материально-технического, кадрового, научно-методического

Сегодня, когда статус педагога имеет низкий социальный уровень у руководства образовательного учреждения остро стоит проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров. Ограниченность материальных и социальных гарантий от государства не позволяет ограничиться одной констатацией этой проблемы. Руководитель образовательного учреждения вынужден самостоятельно искать пути для ее решения, не только оперируя средствами из бюджетного фонда, но и создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, в том числе формировать команду единомышленников, обеспечивать оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу, делегировать полномочия, привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования, задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике, выстраивать собственные отношения с другими субъектами социальной системы, заботиться о создании имиджа и поддержании социального статуса учреждения, внедрять высокие технологии в управленческие процессы, заботясь о морально-психологических факторах стабильности педагогического коллектива.

Труд педагога дополнительного образования, направленный на раскрытие каждого ребенка, требует постоянного повышения квалификации педагога путем прохождения курсовой подготовки, аттестации, участия в профессиональных конкурсах и смотрах, семинарах, конференциях, круглых столах, самообразования. Поэтому актуальными в деятельности Учреждения остаются вопросы дальнейшего профессионального роста педагогов, передачи имеющегося опыта, привлечения молодых специалистов.

7. Условия реализации Программы развития

По результатам работы Учреждения можно сделать вывод, что учреждение работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей. Уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений) проводится в соответствии с локальными нормативными документами. Система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сохраняется высокий уровень достижений и творческих успехов учащихся на всероссийских, международных конкурсах, что свидетельствует о высоком качестве реализации образовательного процесса в Учреждении.

Продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной

деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения. Вместе с тем не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют систематизированные сборники текстовых материалов для теоретического освоения содержания общеобразовательных программ. Недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования. Наблюдается недостаточное количество молодых специалистов и специалистов для ведения программ технической направленности.

Необходимое условие профессиональной деятельности педагогов Учреждения – самообразование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт как наиболее эффективную форму повышения квалификации. Педагогам дополнительного образования необходимо продолжать самообразование, а также принимать активное участие в педагогических конкурсах и методических мероприятиях. Также необходимо продолжить работу по обмену педагогическим опытом, регулярно проводить мониторинг образовательных результатов, оказывать помощь педагогам при планировании, при проведении мониторинга и его анализа.

Для реализации Программы и развития Учреждения необходимо соблюсти совокупность следующих условий:

нормативно-правовые (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных и краевых требований, предъявляемых к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН, разработка необходимых локальных актов, нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития)

материально-технические (развитие материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями системы образования)

кадровые (создание условий для постоянного повышения квалификации педагогических работников как в рамках традиционных курсов ФЦДО так и в других образовательных организациях, на различных конференциях и семинарах, на семинарах внутри Учреждения в очной и дистанционной формах, содействие и поощрение молодых педагогов)

методические (развитие программно-методического обеспечения, разработка образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации, научно-методическое сопровождение реализации Программы развития)

информационные (информационная и рекламная деятельность)

расширение социального партнерства (создание условий, направленных на открытость сферы дополнительного образования через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных партнеров). Социальное взаимодействие и сотрудничество предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями и социальными партнерами по поддержке детей и молодежи.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее- Учреждение) на 2026 - 2029 годы (далее- Программа) – является фундаментальным управленческим документом, который предает процессу изменений в деятельности Учреждения характер устойчивого развития и задает направления в инновационной деятельности.

Этот документ, представляет единую модель совместной деятельности всех заинтересованных участников образовательных отношений и определяет исходное состояние Учреждения, образ его желаемого будущего, содержание и структуру необходимых условий, действий по переходу от настоящего состояния к будущему.

Актуальность Программы развития определяется востребованностью процесса развития Учреждения для повышения эффективности деятельности и ориентированностью на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования.

Центр детского-юношеского технического творчества – это уникальная среда для

ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Учреждение обучает детей универсальным навыкам и предметным компетенциям через решение реальных кейсов от промышленных партнеров по ключевым проблемам развития науки и техники и привитие 4К-компетенций (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде). Учреждение оснащено высокотехнологичным оборудованием, нацеленным на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Кроме того, это инновационная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и проектное мышление.

Основной целью работы учреждения является развитие актуальных направлений детского технического творчества в области цифровых и инженерных технологий для реализации идеи обучения и просвещения детей и подростков в области технического творчества.

Основными направлениями развития Учреждения являются: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся, вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность, организация и проведение воспитательной и методической работы, совершенствование работы по программно-методическому обеспечению образовательного процесса; обеспечение участия обучающихся и педагогических работников во всероссийских мероприятиях, соответствующих направленности технопарка; формирование инженерных компетенций, обеспечение подготовки и переподготовки педагогических кадров, привлечение и создание условий для работы высококвалифицированных специалистов путем создания для таких специалистов условий для реализации и внедрения научно-технических идей.

Ценностные приоритеты развития Учреждения рассматриваются в Программе развития с нескольких позиций, которые имеют равную значимость: повышение качества и доступности дополнительного образования посредством развития образовательных услуг с учетом тенденций демографического и социального развития, создание условий для успешной социализации детей и подростков; достижение значимых педагогических результатов в образовательной деятельности с ориентацией детей и подростков на инженерно-технические виды творчества и профессий; повышение статуса, рейтинга, имиджа учреждения в образовательной системе.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее - Учреждение), ранее именуемое государственным учреждением дополнительного образования детей Центром детского и юношеского технического творчества Краснодарского края, создано на основании постановления главы администрации Краснодарского края от 19.08.2005 № 761 «О государственном учреждении дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества Краснодарского края» путем слияния государственного учреждения дополнительного образования «Краевой Дом науки и техники начального профессионального образования» и государственного учреждения дополнительного образования детей Краснодарского края «Краевая станция юных техников» и является правопреемником их прав и обязанностей в соответствии с передаточными актами по состоянию на 01.10.2005.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 12.01.2011 № 3/1 государственное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества Краснодарского края.

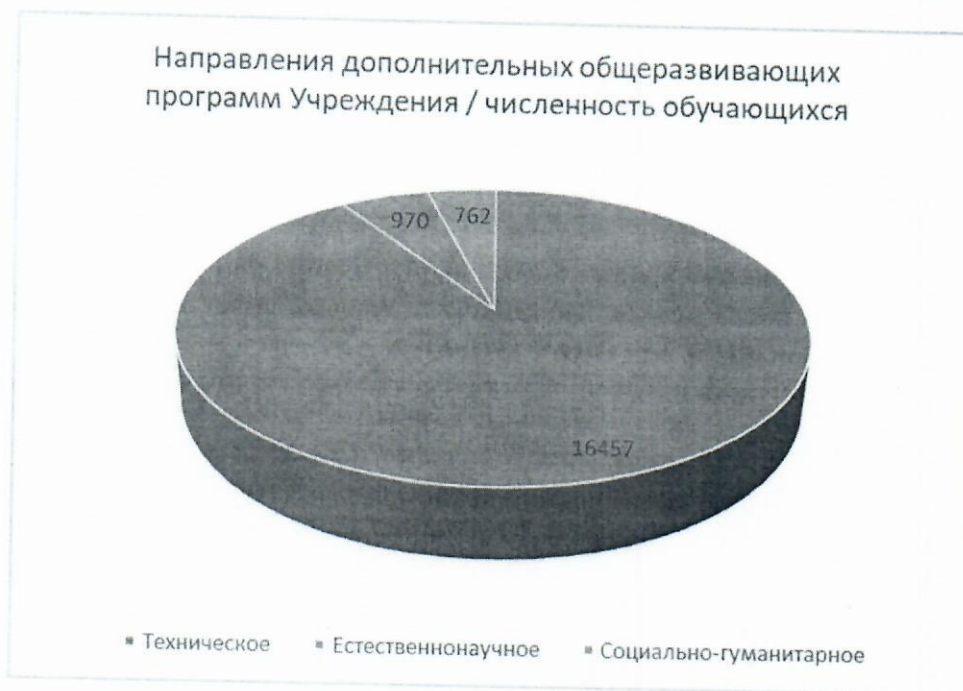
На основании приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 10.03.2015 № 956 «О переименовании государственных бюджетных образовательных организаций подведомственных министерству образования и науки Краснодарского края» государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества Краснодарского края переименовано в

государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества».

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении на бюджетной основе в 2025 году прошли обучение **18189** детей возраста от 7 до 18 лет, (в 2024 году - 15783 детей) причем контингент, в основном, мальчики, около 30 % которых подросткового возраста, 519 детских учебных групп.

В 2025 году в Учреждении педагогами дополнительного образования реализовано 115 дополнительных общеразвивающих программ трех направлений на бюджетной основе.



Формирование учебных групп по реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности производится в заявительном порядке от родителей или законных представителей, которые знакомятся с Уставом, лицензией и другими нормативно – правовыми документами по ведению образовательной деятельности: Правилами приема, перевода и отчисления обучающихся, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, Положением о предоставлении платных образовательных услуг.

Ежегодно утверждается учебно-производственный план на новый учебный год. Учебно-производственный план составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Приказом № 629 Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Уставом ГБУ ДО КК ЦДЮТТ Краснодарского края.

Государственное задание, установленное в отношении Учреждения на 2025 год, выполнено в полном объеме (с допустимым отклонением до 10%).

Внебюджетная деятельность

В соответствии с современными требованиями и запросами потребителей образовательных услуг, учетом использования современных педагогических технологий, обновления УМК, материально-технического обеспечения скорректировано 106 дополнительных общеразвивающих программ. Наряду с бюджетными группами организовано проведение учебных занятий с обучающимися на платной основе по дополнительным общеразвивающим программам в 2025 году разработано и утверждено 9 авторских внебюджетных программ нового поколения.

- Мастер-класс «Геймдизайнер на один день: Создай интерактивный квест в реальном мире»
- Мастер-класс «Создание компьютерных 2D игр в Python. Обзор библиотеки PyGame»
- Мастер-класс технической направленности «Мой выбор в IT»
- Комплексная программа «Головоломка» для организации детей в каникулярное время
- Мастер-класс технической направленности «Медиакод»
- Мастер-класс технической направленности «Пин-код»
- Образовательный мастер-класс «Подарок своими руками»
- Мастер – класс технической направленности «Техноклуб»
- Мастер – класс технической направленности «Радиотехническое»

Всего по программам на внебюджетной основе было обучено **637** детей

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 мая 2022 г № 1161 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 октября 2019 г. № 3876 «О реализации распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 августа 2016 г. № 270-р «О комплексе мер по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум» в муниципальных образованиях Краснодарского края функционирует 9 мобильных технопарков (2 мобильных технопарка в городе Краснодаре, 1 технопарк в Армавире, Новороссийске, Тбилисском районе, Крымском районе, Динском районе, Кавказском районе, Кореновском районе). Общий охват обучающихся по состоянию на 1 августа 2025 года – 9 414 человек.

Педагоги мобильного технопарка «Кванториум» осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, целевой аудиторией мобильного технопарка являются обучающиеся 1–11 класс.

Одна из форм организации образовательного процесса мобильного технопарка «Кванториум» – реализация основных общеобразовательных программ в рамках сетевой формы реализации предметной области «Технология» совместно с общеобразовательной организацией, входящей в агломерацию по направлениям: по направлениям «ПромРобо/Промдизайн», «VR/AR/IT», «Хайтек», «Гео/Аэро».

Кроме того, на базе мобильного технопарка проводятся мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства в форме мастер-классов, тренингов, конкурсов.

В 2024-2025 учебном году Мобильные технокомплексы провели более 750 мероприятий с общим охватом более 25 тысяч детей.

Реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организацию свободного времени.

В настоящее время обучение ведется по 31 дополнительной общеобразовательной программе. Реализуют данные программы педагоги дополнительного образования. Общее количество педагогов мобильных технокомплексов – 34 человека.

В каникулярный период в мобильных технопарках проходят занятия по ознакомительным программам, позволяющим выбрать детям направление (программу) для дальнейшего обучения по программам дополнительного образования.

Также в целях организации каникулярного отдыха, популяризации технического творчества в каникулярный период для обучающихся мобильных технопарков проводятся мастер-классы, квесты, интенсивы.

Учреждением проводится более 50 региональных мероприятий в год с охватом более 10000 человек:

25 инженерных хакатонов (Хакатон – это командное соревнование, где участники собираются в команды 3-5 человек, чтобы в ограниченное время работая сообща над решением какой-то задачи (кейса));

10 фестивалей: Фестиваль авиамоделирования и беспилотных летательных аппаратов «Авиафест», Фестиваль технического творчества «КвантоФест»/ «Технофест»/ «Зарядись наукой», Краевой фестиваль радиотехнического творчества «РадиоФест», Фестиваль образовательных практик с партнерами «Интеграция», Краевой радиотехнический форум для школьников «РадиоМир», Фестиваль дронов «Шаг в будущее», фестиваль высоких технологий и технопредпринимательства, фестиваль по робототехнике «ПромРобо» и т.д.

3 форума: Образовательный форум «Молодежное конструкторское бюро- Кадры БАС», Форум технического творчества «Техновызов», а также конкурсы и соревнования, такие как: Краевой конкурс проектов «Траектория успеха», Конкурс юных изобретателей и инноваторов «Технолидер», Краевые соревнования гоночных видов спорта «CUP», Региональные соревнования по судомодельному спорту, Региональные соревнования инженерных команд «Кубок машин Голдберга»;

5 региональных этапов федеральных мероприятий: Региональный этап Национальной технологической олимпиады, Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Региональный этап X открытой «Всероссийской олимпиады по 3D технологиям», Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», Региональный этап Российской Робототехнической Олимпиады «РРО».

В рамках работы по профилактике правонарушений и детской беспризорности перед началом осенних и зимних каникул во всех объединениях Центра распространяются информационные листовки «Каникулы БЕЗ опасности» с основными правилами безопасного проведения свободного времени, а также чек-листы «Мой ребёнок в безопасности» для родителей обучающихся.

На постоянной основе в сети ВКонтакте Центра размещается информация, подготовленная Федеральным Центром «Профилактика» (ФГБНУ «ИИДСВ») по различным актуальным вопросам безопасности детей.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых; комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности; сочетании индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Преподавание в ГБУ ДО КК ЦДЮТТ осуществляется преимущественно в две смены с 9.00 до 20.00 часов.

Количество учебных часов в неделю для каждой группы определено в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, согласно учебному плану учреждения. Начало учебных занятий предусмотрено не ранее 9.00 часов, окончание занятий – не позднее 20.00 часов.

Расписание занятий составляется с учетом занятий в школе и других образовательных учреждениях, учитывая пожелания учащихся, родителей, равномерно распределяя нагрузку на неделю.

Продолжительность одного учебного занятия в объединениях для детей 7-17 лет - 45 минут. Для обучающихся мобильных технопарков «Кванториум» - 40 минут. Обязательный перерыв после каждого часа занятия составляет 10 минут для отдыха.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность в ГБУ ДО КК ЦДЮТТ представляет собой систему коллективной

и индивидуальной деятельности педагогов по повышению своей теоретической, практической и методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, форм и методов деятельности детских объединений. Цель методической деятельности: повышение качества и результативности образовательного процесса путем совершенствования программно-методического обеспечения и повышение профессионализма педагогических кадров.

Основными направлениями методического обеспечения образовательного процесса остаются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников;

- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;

- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства педагогов;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений.

Методическая работа строилась на основе годового плана. Реализация основной цели методической работы осуществлялась посредством деятельности таких организационных структур, как педагогический, методический, экспертный советы, методические объединения.

Организационные структуры подчинены задачам методической работы в соответствии с методической темой «Повышение качества методического сопровождения образовательного процесса педагога дополнительного образования ГБУ ДО КК ЦДЮТТ».

В течение года методическим советом было проведено ряд заседаний по следующим темам: рассмотрение и утверждение плана работы МС; рассмотрение и утверждение планов работы МО, плана методической работы; рассмотрение дополнительных общеразвивающих программ и дидактического материала.

Большое внимание уделялось разработке дополнительных общеразвивающих программ. В течение года создавался банк ДОП, изучался и накапливался методический материал по содержанию ДОП, продолжалась работа по совершенствованию образовательно-методического комплекса.

На конец 2025 года в учреждении реализовано 106 рабочих дополнительных общеразвивающих программ (на конец 2024 года - 98 программы).

Все дополнительные общеразвивающие программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ. Дополнительные общеразвивающие программы были реализованы на базе Детских технопарков «Кванториум» городов Краснодара, Новороссийска, Армавира, а также, в рамках договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на базе школ ст. Благовещенской (г. Анапа), пос. Веселовка (Темрюксий район). Кроме того, дополнительные общеразвивающие программы были реализованы мобильными технопарками «Кванториум» на базе школ в муниципальных образованиях Краснодарского края.

В целях повышения профессионального мастерства и развития компетенций, проводились индивидуальные консультации с педагогами учреждения. Тематические консультации планировались заранее и наиболее востребованными стали такие темы, как: аттестация, разработка дополнительной общеразвивающей программы, подготовка к выступлению на конференциях, написание статей.

В целом методическое обеспечение образовательного процесса ГБУ ДО КК ЦДЮТТ способствует повышению качества образования

Актуальность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определялась социальным заказом детей и их родителей и заказом Учредителя, в соответствии с государственной политикой РФ. Реализуемые программы направлены на формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание и обеспечение

необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры. Программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность осуществлялась в 106 объединениях (519 групп) по 3 направленностям: техническая, социально-гуманитарная и естественнонаучная:

1. Техническая - 84 объединения/460 групп.
2. Социально-гуманитарная- 10 объединений/30 групп.
3. Естественнонаучная - 12 объединений/29 групп.

Направленность	Количество объединений	Количество групп
Техническая	84	460
Социально-гуманитарная	10	30
Естественно-научная	12	29
Итого	106	519

Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ предоставляет большие возможности детям и подросткам для выбора образовательного маршрута. Тематика программ разнообразна и актуальна, представлена в таблицах ниже.

Наименование объединений, количество групп в 2024-2025 учебном году

г. Краснодар, ул. Северная, 309

Наименование объединений
Программирование роботов
Мобильная разработка
Программирование на Python
Кибергигиена и работа с большими данными
Основы алгоритмики и оргики
Системное администрирование
Робоквантум
ИТОГО

г. Краснодар, ул. Черкасская, 71/1

Наименование объединений
Робоквантум
IT-квантум
Хайтек
3D-моделирование
Английский язык
Квантошахматы
Математика
Data-квантум
Космоквантум
ИТОГО

г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 36/2

Наименование объединений
Английский язык
Аэроквантум
Робоквантум
IT – квантум
Промышленный дизайн
Биоквантум
Энерджиквантум
Хайтек
ИТОГО

г. Новороссийск, пр-т Ленина, 88

Наименование объединений
Аэроквантум
Промробоквантум
Энерджиквантум
Хайтек
IT-квантум
Биоквантум
Промышленный дизайн
Технический английский язык
Квантошахматы
ИТОГО

г. Новороссийск, ул.Школьная, 33

Наименование объединений
IT-квантум
Энерджиквантум
Аэроквантум
ИТОГО

г. Армавир, пр-кт Авиаторов, 12

Наименование объединений
Хайтек
Робоквантум
Аэроквантум
Английский язык
ИТОГО

Темрюкский район, пос. Веселовка, ул. Советская, 2

Наименование объединений
Робоквантум
ИТОГО

г-к. Анапа ст.Благовещенская, ул.Школьная, 10

Наименование объединений
Радиотехническое
ИТОГО

Мобильный технопарк «Кванториум» № 1

Наименование объединений
Промышленная робототехника /Промышленный дизайн
Геоинформационные технологии/Аэротехнологии
Виртуальная и дополненная реальность/Информационные технологии
Хайтек
ИТОГО

Мобильный технопарк «Кванториум» № 2

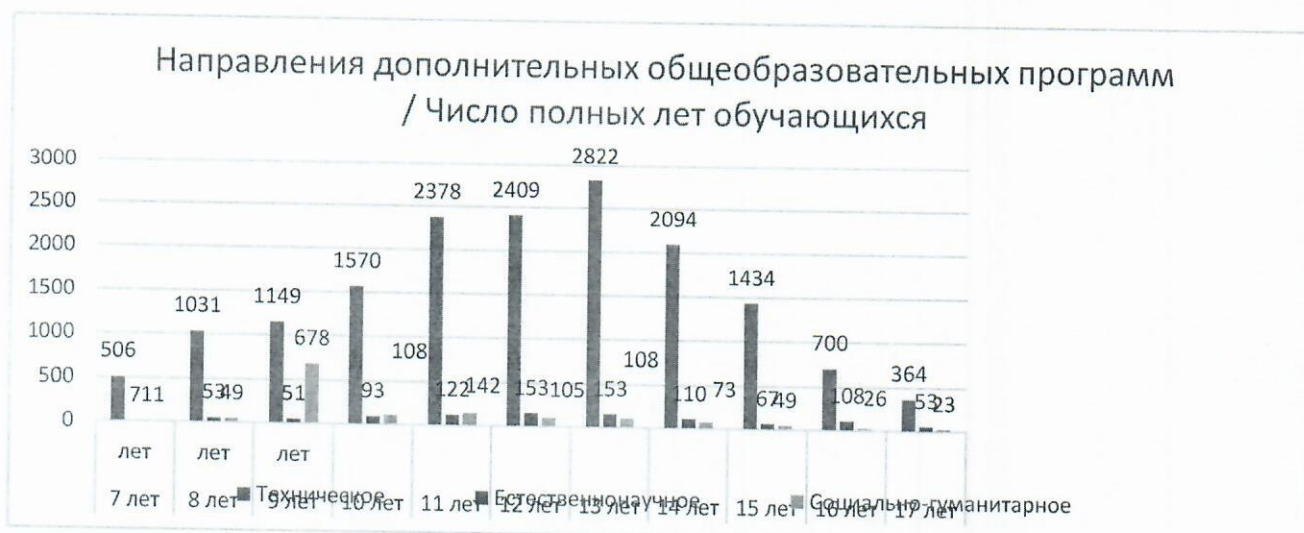
Наименование объединений
Промышленная робототехника /Промышленный дизайн
Геоинформационные технологии/Аэротехнологии
Виртуальная и дополненная реальность/Информационные технологии
Хайтек
ИТОГО

Мобильный технопарк «Кванториум» № 3

Наименование объединений
Промышленная робототехника /Промышленный дизайн
Геоинформационные технологии/Аэротехнологии
Виртуальная и дополненная реальность/Информационные технологии
Хайтек
ИТОГО

Мобильный технопарк «Кванториум» № 4

Наименование объединений
Промышленная робототехника /Промышленный дизайн
Геоинформационные технологии/Аэротехнологии
Виртуальная и дополненная реальность/Информационные технологии
Хайтек
ИТОГО



Центр для учебной работы предлагает 3 варианта комплектования учебных групп.

1. Группы свободного набора.

Обучающиеся записываются в учебные группы по индивидуальному выбору направления, выбору расписания учебных занятий. Учебная деятельность по реализации дополнительных

общеразвивающих программ организована двумя учебными отделами: спортивно-техническим и художественно - эстетическим.

2. Группы свободного набора в рамках сетевого взаимодействия в государственных общеобразовательных учреждениях (школах) Краснодарского края по двум формам: стационарная и мобильная.

Администрация школ и Учреждение заключают договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основании которого, исходя из интересов обучающихся, проводятся учебные занятия на базе школ с использованием инфраструктуры школ. Заместитель директора по учебной работе Учреждения согласует с заместителем директора по учебной работе школы расписание учебных занятий, формируются группы обучающихся.

Большинство дополнительных общеразвивающих программ имеют многоуровневый характер и проектируются на обучение детей с различными способностями и творческим потенциалом. Обучившись по одной из программ, ребенок может на следующий год выбрать перекликающееся с прошлым или совершенно новое направление согласно своим интересам. Открыты программы как одного года обучения, так и нескольких.

В образовательной деятельности педагогами успешно применяются проектные технологии, что способствует организации самостоятельной технической и творческой деятельности обучающихся.

Для ребят выстраиваются проводятся каникулярные мастерские, проектные сессии, организована научно-исследовательская работа.

Внутренняя система оценки качества образования

Результативность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ отслеживается через анализ диагностических карт, анкеты входного контроля.

В начале учебного года заместителем директора по учебной работе составляется и утверждается директором учебно-календарный график, расписание занятий учебных групп, сформированное с учетом пожеланий детей и родителей, занятости кабинетов, удобства режима работы и отдыха педагогических работников. Расписание учебных занятий размещается на информационном стенде и официальном сайте Учреждения.

Расписание учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам составлено с учетом здоровьесберегающих технологий, продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеразвивающей программой, но не превышают рекомендуемый режим занятий, определенный требованиями СанПиН. После каждого занятия (45 минут) проводится перерыв для отдыха детей и проветривания помещения.

Проведение учебных занятий с обучающимися организовано в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в объединениях проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам по итогам освоения дополнительных общеразвивающих программ проводится итоговый контроль.

Задачи итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

По результатам проведения итогового контроля за 2024-2025 учебный год в образовательных группах выявлено следующее:

- среди обучающихся 460 учебных групп технической направленности 83% обучающихся освоили образовательные программы на высоком уровне, 17% обучающихся освоили образовательные программы на среднем уровне, что говорит об успешном освоении дополнительных общеразвивающих программ.
- среди обучающихся 59 учебных групп социально-гуманитарной и естественно-научной направленности 90 % обучающихся обладают знаниями и умениями высокого уровня по итогам 2024-2025 учебного года. 10 % обучающихся имеют средний уровень знаний, навыков и умений, необходимых к концу учебного года.

С целью определения исходного уровня компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса проводится входной контроль.

Задачи входного контроля:

- определение степени подготовленности обучающихся к освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление недостатков начальной подготовки обучающихся по базовым знаниям реализуемой дополнительной общеразвивающей программы (если такие прописаны в условиях реализации программы);
- корректировка образовательных технологий и методов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По результатам проведения входного контроля в 2025-2026 учебном году в образовательных группах выявлено следующее:

- среди обучающихся 460 учебных групп технической направленности 28% обучающихся обладают стартовыми образовательными возможностями на достаточно высоком уровне, 57% обучающихся имеют средний уровень стартовых образовательных возможностей, необходимых к освоению программ, низкий уровень стартовых образовательных возможностей выявлен у 15% обучающихся.
- среди обучающихся 59 учебных групп социально-гуманитарной и естественно-научной направленности согласно анализу диагностического материала 22% обучающихся обладают знаниями и умениями низкого уровня на момент проведения входного контроля в 2025-2026 учебном году. 68% групп обучающихся имеют средний уровень знаний, навыков и умений, необходимых на входном этапе готовности обучающихся к освоению программ, 10% обучающихся – высокий уровень стартовых образовательных возможностей.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, соответствие прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится промежуточный контроль.

Задачи промежуточного контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

По результатам проведения промежуточного контроля в 2025-2026 учебном году в образовательных группах выявлено следующее:

- среди обучающихся 460 учебных групп технической направленности 53% обучающихся освоили образовательные программы на высоком уровне, 43% обучающихся освоили образовательные программы на среднем уровне, 4% - на низком уровне.
- среди обучающихся 59 учебных групп социально-гуманитарной и естественно-научной направленности 26% обучающихся по данным диагностических материалов обладают знаниями и умениями достаточно высокого уровня в первом полугодии 2025-2026 учебного года, 74% обучающихся имеют средний уровень знаний, навыков и умений, необходимых на промежуточном этапе готовности обучающихся к освоению программ, низкий уровень подготовленности в результатах диагностики не выявлен.

По результатам полученных контрольно-диагностических данных за первое полугодие 2025-2026 учебного года можно увидеть стабильную динамику развития компетенций обучающихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ.

Для повышения качества образования в ГБУ ДО КК ЦДЮТТ создана система мониторинга качества образования, объектами которой является образовательный процесс, образовательные ресурсы и условия образовательного процесса. Разработаны локальные акты, регламентирующие процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в учреждении. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности ГБУ ДО КК ЦДЮТТ, обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательного процесса, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Сбор, обработку и анализ информации от педагогов отделения проводят председатели методических объединений и экспертных советов, используя посещение занятий, мероприятий, анализ документации, беседы и наблюдения. Информация по отделению передается методисту и заместителю директора для формирования обобщенного анализа и отчета о деятельности ГБУ ДО КК ЦДЮТТ в целом для рассмотрения на педагогическом совете или совещании и утверждения директором.

В ходе мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год;
 - учебно-методическая документация и планы работы имеются, электронные журналы, ведутся в соответствии с требованиями, отчеты предоставляются своевременно;
 - учебный план выполнен, объем программ освоен обучающимися, показатели обученности высокие;
 - педагоги показали достаточный уровень профессиональной активности, творчества, обменивались опытом с коллегами, повышали свой профессиональный уровень;
 - педагоги применяли современные образовательные технологии, выявили и развивали у обучающихся способности к творчеству путем вовлечения их к участию в конкурсах и концертной деятельности,
 - сформирован положительный социально-психологический климат в группах и отделении, уделялось повышенное внимание воспитанию нравственности, патриотических чувств, развиты коммуникативные и мыслительные способности через совместную внеурочную работу, участие в патриотических и социальных акциях;
 - образовательный процесс оснащен необходимыми оборудованием, инструментами и материалами, требования санитарно-гигиенического контроля и безопасности соблюдались.
- Для оценки качества образования так же используются мониторинговые исследования,

социологические опросы, контрольно - аналитическая деятельность. По результатам мониторинга 98 % опрошиваемых удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Доброжелательность и вежливость Членами группы была обследованы условия организации образовательного процесса, проанализирована информация по итогам деятельности ГБУ ДО КК ЦДЮТТ за 2025 год, включающая сведения по реализации образовательных программ, контингента обучающихся, результаты успеваемости и участия в конкурсной и концертной деятельности обучающихся, о кадровом составе педагогов, их квалификации и опыте работы, об инфраструктуре и условиях для эффективного обучения, ведения досуговой и внеурочной деятельности с обучающимися.

В качестве диагностического инструментария удовлетворенностью предоставления образовательных услуг была использована анкета для родителей обучающихся. Спектр вопросов анкеты предусматривал возможность получения целостного представления о степени удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования.

Всего в ходе исследования было опрошено 186 родителей.

Анализ указанных компонентов, входящих в структуру удовлетворенности качеством образовательных услуг, позволил сделать следующие выводы.

Возраст обучающихся: 77,8% опрошенных в возрасте 10-14 лет, 13,3% 7-9 лет, 8,9% 15-17 лет. 80,7 % обучающихся мужского пола, 19,3 % - женского пола.

Большинство опрошенных родителей (31,3%) ответило, что ребенок посещает объединение IT-квантум. Далее в порядке убывания: 17,8% обучающиеся объединения Аэроквантум, 16,3% - Биоквантум, 15,6% - Промробоквантум, 14,8% - Промышленный дизайн, 11,1% - Хайтек, 5,2% - Технический английский язык, 5,2% - Квантошахматы.

Абсолютное большинство опрошенных (96,2%) ответили, что обучающимся больше нравится практический формат занятий.

В вопросе о выборе направления обучения на следующий учебный год голоса распределились следующим образом:

62,2% хотели бы обучаться в объединении IT-квантум, по 22,2% - в объединениях Хайтек и Промышленный дизайн, 17,8% - Промробоквантум, 17% - Технический английский язык, по 15,6% - в объединениях Биоквантум и Аэроквантум, 9,6% - Квантошахматы.

Степень соответствия качества образовательных услуг социальному запросу определяется удовлетворенностью обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, которая включает в себя множество аспектов.

Так, 85,9% опрошенных ответили, что их ребенок посещает занятия с удовольствием, 11,9% опрошенных хотели бы более разнообразную программу, 2,2% оказались недовольны занятиями и уровнем преподавания.

98,5% опрошенных родителей хотели бы, чтобы их ребенок продолжил обучение в детском технопарке «Кванториум»

Половина опрошенных ответили, что их дети активно участвуют в досуговых мероприятиях, среди которых: мастер-классы, хакатоны, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, викторины, кинолектории, презентации, встречи с интересными людьми.

На вопрос, «Что можно улучшить в деятельности детского технопарка?» были даны открытые ответы. Опрошенные предлагали:

- больше новых направлений,
- вовлечение родителей,
- вручение ценных подарков за победу в досуговых мероприятиях.

Таким образом, результаты опроса детей и родителей свидетельствуют о том, что деятельность детского Учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и спектром образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

Независимая оценка качества образования

Результаты НОКО размещены на сайте Учреждения

https://tehno93.ru/images/doc/documents/2026/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%9D%D0%9E%D0%9A_%D0%B2_2025_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf

По результатам работы оформлены сведения по показателям самообследования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», для размещения на официальном сайте ГБУ ДО КК ЦДЮТТ (Прилагается). Отчет подготовлен рабочей группой

Результативность обучающихся

Основным объектом экспертизы качества подготовки учащихся выступают достижения учащихся по итогам их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Так, за отчетный период 2025 года, приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня 5270 человек, победителями и призерами стали 41 человек (за прошлый отчетный период – 36 чел.).

Очевидно, что количество участников, победителей и призеров по сравнению с прошлым отчетным периодом увеличилось. Количество очных мероприятий в 2025 году увеличилось и позволило учащимся проявить свои навыки и способности в режиме реального времени.

Стоит отметить, что часть дистанционных мероприятий остается для возможности участия детей, которые по каким-либо причинам не смогли принять участие в очных мероприятиях.

За отчетный период обучающиеся Учреждения приняли участие в 76 мероприятиях, в которых приняли участие 3725 человек.

Стоит отметить, что в 2024–2025 году **21** **кванторианец** стал **победителем** всероссийских и международных конкурсов: **«Анатомия предмета»** — разбор технологий до винтика, **«Научный потенциал будущего»** — где юные исследователи представляют свои открытия, **«Кибердром»** — битва IT-танцов, **Фестиваль «Стриж»** в Самаре — триумф робототехников.

В рамках партнёрских соглашений, Учреждение активно сотрудничает с предприятиями. Среди тех, кто поддерживает юные таланты: **«Русспласт»**, **«Выбор-С»**, **«Кожемяка»**, **«ПРО ДЕРЕВО»**, Компания **«ПИР»**.

Всероссийские конкурсы:

Гизбрехт София заняла 1 место во «Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Мой шаг в науку» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Россия - страна возможностей» (09.10.2025, наставник - Румянцева А.С., объединение – Биоквантум);

Гизбрехт София заняла 1 место в номинации изготовление тест-системы по измерению уровня обезвоженности организма человека во «Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Мой шаг в науку» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Россия - страна возможностей» (09.10.2025, наставник - Румянцева А.С., объединение – Биоквантум);

Кашкин Максим и Шелементьев Константин заняли 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Время героев» (Образовательный центр IT-перемена);

Ковалев Илья занял 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Время героев» (Образовательный центр IT-перемена);

Гиригосова Юлия заняла 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе «IT-ВЕЧНА» (IT-куб г. Вологда);

Азарова Анастасия и Шелементьев Константин заняли 2 место во Всероссийском

дистанционном конкурсе «IT-ВЕСНА» (IT-куб г. Вологда):

Межрегиональные конкурсы:

Гирагосова Юлия заняла 1 место в межрегиональном конкурсе «Цифровая пасха: Знания и креатив» (IT-куб г. Ангарск);

Чуприн Марат занял 3 место в межрегиональном конкурсе «Цифровая пасха: Знания и креатив» (IT-куб г. Ангарск);

Региональные конкурсы:

Гизбрехт София стала победителем регионального этапа XII Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» (22.09.2025, наставник - Румянцева А.С., объединение – Биоквантум);

Бем Кирилл, Крюков Семён заняли 1 место в пилотировании в Региональном фестивале дронов «Шаг в будущее» г. Анапа (19.02.2025, наставник - Стрижко Е.А., объединение – Аэроквантум);

Панарина Полина заняла 1 место в командном зачете в Краевых соревнованиях по быстрым шахматам группа С (28.09.2025, наставник - Караваева О.В., объединение – Квантошахматы);

Зекирьяев Эмир, Юсупов Тимур, Иванов Кирилл заняли 1 место в Краевом конкурсе проектов обучающихся детских технопарков «Траектория успеха» (23.04.2025, наставник Крайнова Н.А., объединение – Аэроквантум);

Потехин Лев занял 1 место в Краевом конкурсе проектов обучающихся детских технопарков «Траектория успеха» (23.04.2025, наставник - Румянцева А.С., объединение – Биоквантум);

Городские (муниципальные конкурсы):

Куренкова Регина заняла 1 место в Городском турнире по шахматам 1 этапе Кубка Чемпионов (09.03.2025, наставник Караваева О.В., объединение – Квантошахматы);

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность ведется в следующих зданиях (помещениях):

г. Краснодар, ул. Северная, 309:

Здание одноэтажное, построено в 1917 году, общей площадью 321,7 кв.м. В 2021 году был проведен текущий ремонт здания, включающий в себя покраску учебных кабинетов и коридора.

В здании имеются 4 учебных кабинета, холл, помещение для стойки ресепшн и стойки охраны, подсобное помещение (склад). Имеется отдельный туалет и питьевой фонтанчик. В холле предусмотрена мебель для ожидания родителей, а также стеллаж для хранения личных вещей обучающихся. Здание и прилегающая территория оборудованы камерами видеонаблюдения. На входе в здание расположена урна для мусора и велопарковка. Территория перед входом в здание содержится в чистоте.

Все учебные кабинеты отремонтированы и оснащены оборудованием, дидактическими материалами, необходимыми для обеспечения образовательной деятельности. Каждый учебный кабинет имеет оборудование соответствующее направленности объединения.

г. Краснодар, ул. Черкасская, 71/1:

Здание трехэтажное, находится у Центра в аренде.

В здании оборудованы учебные кабинеты и лаборатории с современной компьютерной, интерактивными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательной деятельности. Имеется многофункциональный компьютерный учебный класс и конференц-зал (коворкинг), оборудованные современной компьютерной, проекционной техникой, интерактивными средствами обучения, техникой для конференц-связи. Всего 8 учебных кабинетов.

г. Краснодар, ул. Рашпилевская 36/2:

Здание кирпичное, трёхэтажное, общей площадью (включая подвал) 1109,8 кв.м., 2005 года постройки, имеет основной вход с ул. Рашпилевская, служебный вход с южной стороны здания.

В здании имеются 6 лабораторий, 2 мастерские, 1 лекторий. На первом этаже находится пост

охраны, ресепшн, гардероб, выставочная зона и место для ожидания занятий. На 2 и 3 этажах установлены питьевые фонтанчики. На каждом этаже находятся отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек, а также на первом этаже оборудован туалет для инвалидов. Все учебные классы отремонтированы и оснащены оборудованием, дидактическими материалами, необходимыми для обеспечения образовательной деятельности.

г. Новороссийск, пр-кт. Ленина, 88:

Здание 3-х этажное, отдельно стоящее, капитальной постройки 2018 года, общей площадью 1062,4 кв.м.

Территория оборудована наружным электрическим освещением, имеются условия для обеспечения доступной барьерной среды для маломобильных групп обучающихся (пандус). В здании имеются 9 лабораторий, 1 помещение для организации досуговой деятельности учащихся (актовый зал). Прилегающая территория благоустроена, содержится в удовлетворительном санитарном состоянии, у входа в здание и на территории установлена урна для сбора мусора. На каждом этаже предусмотрены отдельные туалеты для мальчиков и девочек, туалет для инвалидов и туалет для взрослых, гардеробная и комната ожидания для родителей.

Каждый учебный класс оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

Все учебные классы отремонтированы и оснащены оборудованием, дидактическими материалами, необходимыми для обеспечения образовательной деятельности. Оборудование всех учебных кабинетов соответствует направленности образовательной программы

Перечень транспортных средств по состоянию на 31.12.2025 г.

№ п/п	Наименование (марка, модель транспортного средства)	Год выпуска
1	Автомобиль ГАЗ-31105	2007
2	Автомобиль ГАЗ-322153	2012
3	Мобильный комплекс для детского технопарка "Кванториум" на базе транспортного средства	2019
4	Мобильный комплекс для детского технопарка "Кванториум" на базе транспортного средства	2019
5	Мобильный технопарк "Кванториум"	2020
6	Мобильный технопарк "Кванториум"	2020
7	Грузовой автомобиль ГАЗ-А31R32	2018
8	Автомобиль легковой Skoda Octavia	2018

Использование имущества, закрепленного за учреждением

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Стоимость (руб)
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. руб.	71 777, 2
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. руб.	86 697,1
3	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	шт.	12

4	Количество объектов движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	шт	8
---	---	----	---

Вывод: Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

В 2025 году за счёт бюджетных средств была улучшена материально-техническая база ГБУ ДО КК ЦДЮТТ были приобретены 5 персональных компьютеров для образовательной деятельности.

Информационное и библиотечное обеспечение

В ГБУ ДО КК ЦДЮТТ создан обширный информационный ресурс на сайте учреждения, включающий информацию по всем направлениям дополнительного образования и ресурсного обеспечения. Сайт Центра размещен по адресу: <http://tehno93.ru/>.

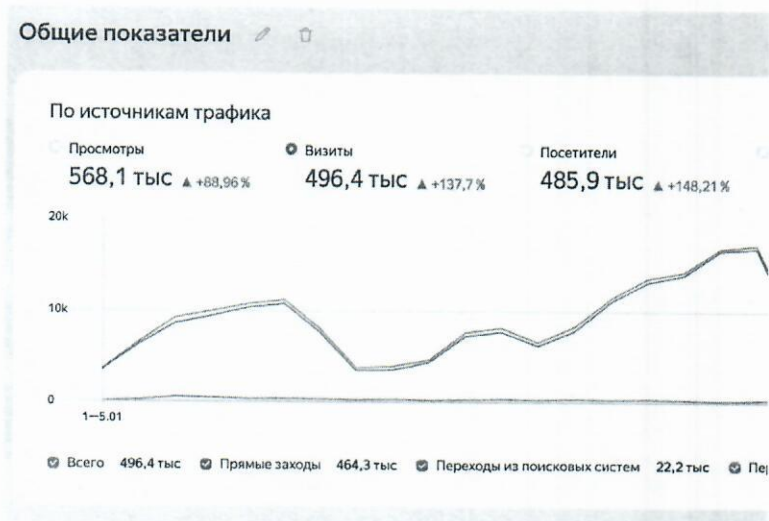
Сайт является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Центра, участвовать в развитии единой информационной среды области.

Создание и функционирование сайта Центра направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации, расширение информированности общественности о деятельности Центра, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов. Информационный ресурс сайта постоянно растет. Так, за отчетный период 2025 года опубликовано 179 материалов.

Особое внимание уделяется обратной связи с посетителями сайта. Существуют специальные разделы, такие как «Обратная связь» (с полными контактными данными, схемой проезда, формой для сообщений). Посетители имеют возможность пообщаться с руководством Центра через интернет-приемную. Предусмотрено комментирование материалов, при этом нередко в комментариях возникают острые дискуссии по актуальным проблемам дополнительного образования.

В 2025 году отмечено 496, 4 тыс. визитов и 558, 1 тыс. просмотров от посетителей сайта (в 2024 г. - 451 тыс. визитов и 279, 1 тыс. просмотров). Наблюдается динамика интереса посетителей к сайту.

Социальные сети основного общего аккаунта Центра посетили 25782 человека, информационных постов за отчетный период размещено 1427.



Информационное наполнение сайта формируется как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации. Важное место занимают циклы материалов и рубрики, направленные не только на информирование, но и на обучение, диалог с посетителями сайта.

В целях расширения информационного поля и аудитории ГБУ ДО КК ЦДИУТТ имеет свои страницы в социальных сетях: Вконтакте (<https://vk.com/cdiutt>), Телеграмм (<https://t.me/quantorium93>).

В общей сложности за отчетный период 2025 года в социальных сетях размещено более 1412 материалов. Информационная обеспеченность на адресах:

г. Краснодар, ул. Северная, 309: Телеграмм - <https://t.me/kvantoriumjunior>

За 2025 год в Телеграмм-канале размещено 563 материалов и подписано 737 человек. На канале размещены новости о проводимых мастер-классах, о достижениях учащихся на конкурсах различного уровня, о результатах деятельности на занятиях. Среднее количество просмотров каждой публикации – 150 чел

г. Краснодар, ул. Черкасская, 71/1: Вконтакте: vk.com/kvanto23; Telegram: t.me/kvanto23, за отчетный период в социальных сетях размещено 162 материала и подписано 1039 человек.

На вышеуказанных страницах систематически обновляется контент: публикуются фото- и видеоматериалы, анонсы, материалы о проводимых мероприятиях, мастер-классах, информация о конкурсах, олимпиадах и хакатонах, в которых могут принять участие обучающиеся. Здесь же можно ознакомиться с актуальным расписанием, общеобразовательными общеразвивающими программами, о педагогах дополнительного образования, а также направлениях Центра. Среднее количество просмотров каждой публикации – 250 чел.

г. Новороссийск, пр-кт Ленина, 88, «Вконтакте» https://vk.com/kvantorium_novorossiisk

В 2025 году на странице в социальной сети «Вконтакте» размещено 369 материалов и подписано 1000 человек. Количество подписчиков по сравнению с 2024 годом увеличилось на 305 человек.

«Телеграмм» https://t.me/kvantorium_novorossiisk. В Телеграмм-канале размещено 384 материала и подписано 875 человек. Количество подписчиков по сравнению с 2024 годом увеличилось на 372 человека. На канале размещены новости о проводимых мастер-классах, о достижениях учащихся на конкурсах различного уровня, о результатах деятельности на занятиях. Среднее количество просмотров каждой публикации – 150 чел.

Необходимо отметить, что информационное и методическое обеспечение Центра в 2025 году претерпело качественные и количественные изменения. Была расширена структура сайта, увеличилось количество публикаций в социальных сетях. Благодаря координирующей роли Центра успешно работают региональные порталы и информационные платформы, обеспечивая всех участников образовательных отношений и заинтересованные лица информацией о дополнительном образовании детей Краснодарского края.

Библиотечное обеспечение представлено картотекой в учебных аудиториях учреждения.

Показатели деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	15550
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	6348
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	8008
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1144
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	
1.6.3	Дети-мигранты	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	21
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2129
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5270
1.8.1	На муниципальном уровне	5022
1.8.2	На региональном уровне	168
1.8.3	На межрегиональном уровне	22
1.8.4	На федеральном уровне	36
1.8.5	На международном уровне	22

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41
1.9.1	На муниципальном уровне	
1.9.2	На региональном уровне	21
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	6
1.9.5	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	15
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	15
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	51
1.11.1	На муниципальном уровне	
1.11.2	На региональном уровне	51
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	97
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	
1.17.2	Первая	2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	20
1.18.2	Свыше 30 лет	2
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	38
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	1
1.23.1	За 3 года	2
1.23.2	За отчетный период	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	93
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	32
2.2.1	Учебный класс	14

2.2.2	Лаборатория	15
2.2.3	Мастерская	
2.2.4	Танцевальный класс	
2.2.5	Спортивный зал	
2.2.6	Бассейн	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
2.3.1	Актальный зал	3
2.3.2	Концертный зал	
2.3.3	Игровое помещение	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	6400

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетная образовательная политика и современная стратегическая роль дополнительного образования детей стали основанием для разработки Программы развития Учреждения

Программа развития разработана на основе приоритетных целей, государственных документов, стратегического планирования и социально-экономического развития Российской Федерации и Краснодарского края; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; с учетом национальных и федеральных проектов; Указов и Постановлений РФ; Приказов Министерства просвещения Российской Федерации; приказов министерства образования и науки Краснодарского края; с учетом Концепции развития дополнительного образования.

В Российской Федерации в 2016-2022 годах в рамках приоритетного проекта

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей.

Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения такие как:

- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;

- недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;

- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов;

- недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;

- низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции страны в научно-

технологической сфере и индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик социально-гуманитарной направленностей, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение».

Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей направлено на:

освоение обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных на характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

В соответствии с Программой развития Учреждение стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Развитие Учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Программа развития исходит из того, что организационными векторами деятельности Учреждения в 2026-2029 гг. станут:

Главный вектор в Программе развития ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества» как учреждения технического профиля определяется основными задачами и направлениями деятельности, сформулированными в стратегических документах по развитию образования.

Модернизация дополнительных общеобразовательных программ Учреждения для повышения их инженерного потенциала (доработка существующих программ и разработка новых).

Ознакомление школьников с новыми направлениями инженерного моделирования и программирования и с запросом промышленного кластера на профессии будущего.

Оказание методической помощи педагогическим кадрам в освоении современных технологий инженерного моделирования и во внедрении опыта организации проектной деятельности школьников.

Организация и проведение массовых и конкурсных мероприятий научно-технической направленности на уровне города, края, а также обеспечение участия в аналогичных мероприятиях на уровне страны для выявления и поддержки талантливой молодежи в области технического творчества.

Таким образом основным вектором развития учреждения в 2026-2029 гг. будет - **техническое творчество, на основе инженерных технологий, робототехники, программирования, 3D-моделирования, а также создание и функционирование мотивирующих образовательных пространств для привлечения детей и подростков к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам технического творчества, в том числе с использованием инструментов искусственного интеллекта.**

Цель и задачи Программы развития Учреждения на 2026-2029 год.

Цель: обеспечение высокого качества дополнительного образования в условиях широкого применения обновлённых форм содержания и методов дополнительного образования технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, развития кадрового потенциала, модернизации инфраструктуры Учреждения (материально-техническая, кадровая, образование, досуг, отдых и оздоровление детей, трудовая занятость подростков и молодежи, и т.д.).

Задачи:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- распространение лучших практик и определение перспектив развития учреждения;
- формирование целостного образовательного пространства через внедрение механизмов развития социального партнерства (образование-спорт-культура);
- расширить сферу дополнительного образования как части образовательного пространства учреждения;
- продолжить работу по повышению качества и результативности образовательно-воспитательного процесса через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей (курсы повышения квалификации, МО, участие в конкурсах педагогического мастерства, и т.д.);
- продолжить работу по формированию системы работы с родителями обучающихся, по укреплению взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательные системы в различный ментальный опыт;
- совершенствовать программное и методическое обеспечение образовательного процесса с учётом современных требований;
- формировать мотивацию педагогов на профессиональное саморазвитие;
- совершенствовать педагогов к инновационной деятельности, к использованию инновационных технологий для повышения качества образования;
- создание цифровой среды в учреждении. Формирования новых цифровых компетенций у педагогических работников посредством организации и проведения широкого спектра мероприятий;
- расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для реализации преемственности объединений дополнительного образования;
- формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих

способностей личности в избранной области деятельности.

Оценка социальной эффективности реализации Программы развития Центра

Реализация программных мероприятий позволит:

- создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности детей и подростков в условиях социума;
- удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с талантливыми одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование»;
- сформировать и развить коллектив единомышленников Центра через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса;
- повысить социальную активность выпускников Центра через предпрофессиональную социализацию подростков, поддержку молодежных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межнационального взаимодействия детей и подростков;
- улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию обучающихся, педагогов и специалистов Центра;
- модернизировать систему управления Центра;
- повысить профессиональный уровень педагогических кадров;
- усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение;
- усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики правонарушений детей и юношества;
- привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения;
- совершенствовать кадровые, программно-методические, материально-технические ресурсы.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Реализация государственной политики в сфере образования способствует поддержке образовательных инноваций, совершенствованию образовательного процесса, обеспечению открытости образовательного учреждения, укреплению социального партнерства, формированию навыков публичного представления педагогами своего опыта, культуры работы с документацией.

Штат Центра на 31 декабря 2025 г. составил 184,92 штатных единиц

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Штатная численность	184,92
2	Фактическая численность	146
3	Количество докторов наук	0
4	Количество кандидатов наук	0
5	Количество работников с высшим образованием	112
6	Количество работников со средним профессиональным образованием	32

Численность педагогических работников (включая внешних совместителей и работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) на 31.12.2025 года составляет 97 человек.

78 чел. (80%) – имеют высшее профессиональное образование;

19 чел. (20%) – среднее профессиональное,

Повышение профессиональной компетентности сотрудников Центра осуществляется согласно плану повышения квалификации.

На курсах повышения квалификации в 2025 году было обучено 117 специалистов Центра. Из них педагогические работники – 97 человек. Иные сотрудники – 20 человек.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность.

Одной из главных задач в 2025 году было стимулирование педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства и аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. Целью работы с педагогическими работниками по аттестации в текущем году было: создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками учреждения.

В феврале 2025 года педагоги приняли участие в тренинге личностного роста по теме «Развитие компетентности педагога дополнительного образования».

В марте 2025 года работы педагоги произвели обмен опытом на методическом мосте «Обмен педагогическим опытом мобильных технопарков «Кванториум».

В 2025 году педагогические работники учреждения не только участвовали в конкурсах, но и распространяли свой опыт в муниципалитетах: проводили дни открытых дверей, экскурсии, различные мероприятия для педагогов, учителей, администрации школ, родителей обучающихся, участвовали в различных конференциях, семинарах, мастер-классах.

Одним из важных направлений методической работы, наряду с обобщением актуального опыта, является и работа по его дессиминации.

Так например, 1 марта 2025 года Румянцева А.С. педагог дополнительного образования, явилась организатором урока всероссийской образовательной акции «Урок цифры: Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», а 22 апреля 2025 года приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к повышению качества естественно-научного и математического образования: модернизация, интеграция и цифровая трансформация» и выступила докладом «Потенциал образовательной модели «обучение через вызов» в развитии креативной компетенции в системе дополнительного образования».

Уровень профессионализма педагогических работников соответствует всем современным требованиям в рамках существующих нормативных правовых документов. Сотрудники Центра регулярно повышают свою квалификацию и делятся опытом с педагогами области, а также с коллегами из других субъектов Российской Федерации.

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

- анализ состояния сводных данных по аттестации педагогических кадров Центра, реализующих программы дополнительного образования;
- сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Центра к 2029 году;
- совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогических работников через: организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологий педагогической поддержки); методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования.

4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности и качество организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении направлен на обеспечение качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и регламентируется следующими документами: учебным планом на учебный год; годовым календарным учебным графиком; расписанием учебных занятий. Специальные требования для

поступления в ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества» к детям и подросткам не предъявляются. При зачислении необходимо представить следующие документы: заявление о зачислении на обучение; согласие на обработку персональных данных; копия свидетельства о рождении/паспорта ребенка; копия СНИЛС ребенка; копия паспорта родителя (законного представителя). Продолжительность учебного года с 15 сентября по 31 мая. Продолжительность академического часа 45 минут. Количество учебных групп, численный состав каждого объединения и количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Средняя наполняемость групп – 15 человек. Учебная нагрузка на одну группу в неделю – 4 часа. Нормативный срок обучения определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В Учреждении ведется учетная документация, необходимая для организации образовательного процесса: журналы учета учебных занятий, протоколы проведения предварительной, промежуточной и итоговой аттестации. Перспективные направления деятельности Учреждения определены в повышении эффективности, качества и доступности дополнительного образования через:

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды в Учреждении, сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями в условиях реализации Программы развития;
- систему педагогического сопровождения образовательно-воспитательного и досугового процессов;
- реализацию воспитательной работы в условиях Учреждения;
- доступность обучения талантливых детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми);
- развитие (расширение) направлений деятельности Учреждения.

Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основная цель методической работы Учреждения - создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, через которую обеспечивается:

- непрерывное развитие профессионализма педагогов Учреждения, направленное на повышение качества предоставляемых услуг дополнительного образования;
- обеспечение методического сопровождения.

Методическое сопровождение Учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и анализ результатов образовательной и досуговой деятельности. На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогических работников;
- создание и пополнение информационно-методического банка данных о деятельности Учреждения, передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;
- привлечение средств массовой информации для освещения деятельности Учреждения;
- проведение организационно-массовых и учебно-методических мероприятий различного уровня по развитию потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков через участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и т. п.;
- осуществление методической деятельности, направленной на совершенствование образовательно-воспитательного процессов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;
- внедрение инновационной и проектной деятельности в практику.

Основные задачи методической деятельности

- усиление логического и дидактического единства образовательно-воспитательного процесса, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, компетенций, творческого развития и социального формирования в современных условиях;

- совершенствование методического руководства занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений;
- укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами для организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
- содействие в обеспечении образовательно-воспитательного процесса инновационными технологиями, методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных

Необходимые условия для повышения уровня методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса:

- привлечение профессиональных кадров города;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых педагогов и специалистов;
- повышение качества воспитательной составляющей образовательного процесса;
- использование положительного опыта специалистов учреждений – партнеров города, края;
- совершенствование современного материально-технического оснащения образовательно-воспитательного процесса;
- использование широких возможностей современных информационных технологий;
- учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание деятельности методического обеспечения функционирования и развития:

- изучение и анализ общественного мнения, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков, их родителей (законных представителей) через сеть Интернет, личные взаимодействия и коммуникации (встречи, консультации, демонстрацию открытых занятий, мастер-классов, познавательных программ и иных форм взаимодействия. Планирование и прогнозирование новых направлений совместной работы с родительским сообществом;
- подготовка отчетных документов о выполнении планов работы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта Учреждения в условиях конкурсных мероприятий на различных уровнях;
- расчет объема учебно-методических и консультационных часов на учебный год;
- организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий, учет и анализ полученных результатов.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается при участии в методических мероприятиях различных уровней (мастер-классах, открытых занятиях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и др. мероприятиях), при аттестации и повышении квалификации педагогических работников, при выборе форм распространения и обобщения опыта педагогов. Методистами Учреждения проводится консультационная работа, осуществляется оперативная деятельность по запросам педагогов, связанная с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной и инновационной деятельности.

Обучающая функция методической деятельности Учреждения в течение учебного года направлена на повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие общей эрудиции современного педагога дополнительного образования.

Качество условий организации образовательной деятельности

Уровень качества организации образовательной деятельности и ее результатов зависит, прежде всего, от качества условий, в которых осуществляется данная деятельность. Оценка качества условий формируется как совокупность оценок кадровых ресурсов, методического и материально-технического обеспечения, использования информационных технологий для осуществления образовательной деятельности и др. В процессе оценки качества организации образовательной деятельности проводится анализ: качества дополнительных общеобразовательных программ, качества образовательного процесса, качества взаимодействия участников образовательных отношений

Качество условий организации образовательной деятельности Учреждения оценивается по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Целью педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

С каждым годом в образовательные организации приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Такие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Цель сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих воспитанию, обучению, успешной адаптации, реабилитации в социуме детей с учетом их индивидуальных особенностей.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Основные направления сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

При сопровождении необходимо создание учебно-методического комплекса опыта работы с одаренными и талантливыми детьми и детьми с особыми образовательными потребностями: банки методических материалов и диагностических материалов.

Также необходимо проводить анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ с целью включения образовательного компонента по работе с одаренными и талантливыми детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. Увеличение уровня комфортности условий для организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

Участие Учреждения в организации и проведении мероприятий в период летних каникул

В летний (каникулярный) период в Учреждении осуществляется образовательная и методическая деятельность.

В Учреждении успешно реализуются летние краткосрочные образовательные программы.

Также в каникулярный период в рамках летней кампании проводятся разнообразные досуговые мероприятия. В рамках досуговой деятельности в каникулярный период проводятся: интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, викторины, кинолектории, сеансы одновременной игры в шахматы, игры.

В рамках образовательной деятельности обучение проводится по дополнительным общеобразовательным программам, ориентированным на знакомство с объединениями детей по направлениям: Промробоквантум, IT-квантум, Аэроквантум, Биоквантум, Энерджиквантум, Хайтек, Технический английский язык, Математика, Квантошахматы.

В каникулярный период ежедневно проводятся мастер-классы для детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Модель выпускника Учреждения

Для обучающихся младшего школьного возраста осуществляется работа по формированию у детей общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности. Основная задача - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Для обучающихся среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе: основная задача работы - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств. Используемые технологии работы: игровые и творческие формы работы. Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Для обучающихся старшего школьного возраста: основная задача работы - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени дети серьезно задумываются: «Кем я буду?» Используемые технологии работы: проблемная, образовательно-игровая, исследовательская, проектная. Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации, детские объединения, мини-проекты. Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, предпрофильное самоопределение для поступления в средние специальные учебные заведения.

Для работы с талантливыми и одаренными детьми: основная задача - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности. Используемые технологии работы: исследовательская, проектная, экспериментальная деятельность. Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью. Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами. Итог освоения: предпрофильная ориентация для поступления в ВУЗы.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складываются собственное понимание и умение продуцировать

ценности. Лежащий в основе образовательных программ поисковый режим образования, обеспечивает личностный рост каждого ученика, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, способы поведения, объективные нормы общения, и органично сливается с образовательным циклом.

Обучающийся Центра должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации. Данные представления о выпускнике детского технопарка определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у обучающихся появляется мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Ориентируясь на представление о выпускнике, детский технопарк должен достичь такого качества образовательного процесса, при котором применяются новые образовательные технологии, внедряются педагогические ситуации, которые требуют от обучающихся действий по самоопределению и самореализации; формируются умения самоконтроля и рефлексии обучающихся; соблюдается демократический стиль в организации деятельности Учреждения; формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех.

Характеристики примерной модели выпускника Центра:

- носитель определенной суммы знаний, умений и навыков, определенный как базовый компонент данной образовательной программы на завершающем уровне обучения;
- личность, имеющая концепцию собственного «Я», положительную мотивацию к обучению и подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилам этики взаимоотношений;

Образ выпускника детского технопарка не предполагает единых жестких требований к каждому ребенку, так как их возраст может быть от 7 до 17 лет в соответствии со сроком реализации образовательных программ дополнительного образования.

5. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образования в Учреждение определено в соответствии с государственным заданием по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направленностям, с учетом приоритетного обновления содержаний и технологий:

социально-гуманитарной:

усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития;

развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития; приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;

включение обучающихся в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры; разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;

расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для

решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося для включения в образовательные программы в качестве помощника педагога, либо активно проявлять позицию наставляемого (консультанта), наставника для младших обучающихся и сверстников;

использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

технической:

расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата, и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;

формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение мини-экспериментов для решения задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся);

использование современных цифровых технологий при продвижении и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

естественно-научной:

расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, медицина, генетика, экология), представляющие интерактивное, интегрированное содержание отличного от программ основного общего образования;

использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

исследовательская и проектная деятельность в области естественных наук.

6. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Сотрудничество педагогических работников, специалистов и коллектива с родителями (законными представителями) является важным условием развития Центра, которое способствует обеспечению достижения образовательных и воспитательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Социальная значимость целенаправленного общения педагогов Центра с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог опосредовано влияет на перестройку внутрисемейных отношений, способствуя при этом совершенствованию личности самих родителей, непосредственно повышая тем самым уровень общей культуры населения. При этом взаимодействие педагогов Центра с родителями осуществляется на уровне партнерских отношений. В случае оптимального выстраивания подобных отношений устанавливается взаимодоверие, являющееся фундаментом для сотрудничества и общего успеха при освоении обучающимися Центра содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов Центра с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания. Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая

составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

В практической работе педагоги Центра организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы работы педагогов с родителями обучающихся. В творческих объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Способности и роль семьи в их развитии», «Талантливый ребенок в семье», «Ребенок и компьютер», «Проблемы сохранения психофизического здоровья» и др. Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения Центра, вовлекаясь в творческий, увлекательно-познавательный процесс. Помогают в оснащении и оформлении кабинетов, студий, залов; принимают участие в совместных праздниках: «День открытых дверей», «Посвящение в юные таланты и мастера»,

«День матери», «Новогодние сюрпризы» и др.; в проведении ярмарок семейных поделок, выставок творческих работ, в подготовке поощрительных призов и др. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми. Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках четырех направлений: образовательное; воспитательное; социально-исследовательское; интеграционное.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К 2029 году ожидаются следующие результаты по направлениям деятельности Центра:

Образовательная деятельность

- стабильное повышение качества образовательных услуг, открытие новых востребованных направлений;
- разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, удовлетворяющие социальный запрос различных групп заказчиков и обеспечивающие условия для самоопределения и самореализации обучающихся, отвечающие современным тенденциям развития образования и социально-экономического развития города, региона и страны;
- расширен спектр предоставляемых образовательных вариативных форм образования и воспитания в соответствии с современными стратегическими направлениями образовательной политики области и государства

Проектная деятельность, социальное партнерство

- рост числа достижений обучающихся и коллективов Центра в области проектной и исследовательской социально-значимой деятельности;
- созданы условия в социальном партнерстве и сетевом взаимодействии для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для талантливых и одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Научно-методическая деятельность

- сформирован социально-значимый бренд Центра, способствующий повышению имиджа учреждения в образовательном пространстве региона;
- обеспечена возможность дальнейшего развития инновационной деятельности учреждения, путем внедрения современных педагогических и информационных технологий, в том числе с использованием искусственного интеллекта

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

- созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;

-повышен уровень удовлетворенности образовательно- воспитательным процессом родителей и обучающихся;

Работа с обучающимися

-созданы условия для воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся, для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности, активностях;

- созданы условия для первоначальной профессиональной ориентации обучающихся;

- создана система воспитания и социализации, с учетом личного заказа, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся, становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту; успешной социализации в жизни, обществе и профессиональном самоопределении

Общественно-значимые мероприятия

- рост качества организации социально-значимых мероприятий по актуальным трендам развития системы образования технической, социально-значимой и естественно-научной направленности (хакатоны, конкурсы и т.д.)

Информационно-публицистическая деятельность;

- создана эффективная система информационно-образовательной среды, направленная на своевременное обновление актуальной информации в сфере управления образованием, учебной, научной и проектной деятельности, а также нормативно-правовых ресурсов;

Безопасная образовательная среда

- создана эффективная система безопасности в части охраны жизни и здоровья обучающихся, охраны труда

Внутренний контроль в учреждении

-создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования;

-создана система управления качеством образования Центра, личностного развития обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновления содержания и повышения качества услуг

Поддержка молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников

-созданы условия для профессионального развития и самореализации педагогов с учетом их запросов, потребностей возможностей;

Внебюджетная деятельность

- оптимизировано финансово-экономическое обеспечение за счет внебюджетной деятельности.

Организация отдыха детей в каникулярное время

- выстроена система организации отдыха детей в каникулярное время для талантливых обучающихся Центра

Материально-техническое обеспечение

-сохранена и расширена материально-техническая база учреждения

Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития Центра до 2029 г.:

- 100% исполнения плана мероприятий Программы (дорожной карты) развития Центра.

- высокая доля педагогических работников и специалистов Центра, использующих информационные технологии;

- психолого-педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности (80 % охват) Центра;
- 100 % освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ;
- 100% педагогов будут подводить итоги по эффективности задействования сфер маркетинга в построении собственной педагогической карьеры;
- увеличение доли педагогических работников, освоивших курсы повышения квалификации по управлению качеством в дополнительном образовании детей;
- не менее 90 % педагогических работников, занятых в выполнении инновационной деятельности Центра;
- ежегодно, в период реализации Программы развития, не менее 20% педагогов будут участниками научно-практических конференций и конкурсов профессионального мастерства институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- увеличение доли педагогов, чьи обучающиеся – занимают призовые места и являются победителями выставок, соревнований, фестивалей, конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- повышение процента молодых педагогов, работающих по системе наставничества;
- увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий и исследовательский потенциал, способствующий к дальнейшей социализации;
- увеличение количественного состава обучающихся категории талантливых, одаренных, детей и подростков с осуществлением индивидуального подхода к обучению, в условиях создания ситуации успеха на занятиях, благоприятного климата и стимулирования достижений при тесном сотрудничестве с родителями;
- ежегодное привлечение в доход учреждения средств за счет организации педагогами платных образовательных услуг.

Система организации контроля исполнения Программы развития

- мониторинговые исследования и рефлексивный анализ выполнения Программы развития;
- ежегодный отчет ответственных за мероприятия по реализации Программы развития;
- анализ запланированных направлений реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют проектный офис и директор Учреждения.

Возможные риски

Реализация Программы развития может «столкнуться» с такими барьерами как:

- недостаточный уровень подготовки педагогических работников Центра в организации обучения в условиях дистанционного формата, работы с талантливыми и одаренными детьми, детьми с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) в соответствии с компетентностными личностно-деятельностными подходами;
- отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
- неудачный опыт участия в конкурсах проектов;
- отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей и др.

Реализация Программы развития **позволит обеспечить следующие результаты:**

- возрастет уровень получения услуг дополнительного образования обучающимися Центра как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;
- повысится уровень доступности дополнительным образованием, предоставляемым педагогами и специалистами Центра в очной и заочных формах (в том числе через сеть Интернет);
- расширится возможность в выборе обучающимися современных, востребованных программ дополнительного образования;
- в условиях расширения социального партнерства с учреждениями и организациями на различных уровнях, продвинется возможность использования территориальных ресурсов городской и областной среды педагогами и обучающимися Центра (парки, скверы, площадки, помещения и

иные) для реализации групповой, массовой досугово-образовательной, культурно-познавательной, патриотической, спортивно-оздоровительной, воспитательной и др. деятельности;

- увеличится мотивация обучающихся в освоении современных программ дополнительного образования Центра по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие), что повысит уровень предпрофильного ориентирования;
- продолжит работать творческая группа педагогов по созданию и развитию цифрового образовательного пространства для обеспечения качественной составляющей образовательно-воспитательного процесса;
- будет сформирована система оказания помощи и поддержки всех участников образовательного процесса в области использования средств информационных площадок и платформ;
- будет разработана система мотивации педагогов Центра, использующих возможности цифрового образовательного пространства для удовлетворения образовательных потребностей и всестороннего развития обучающихся;
- будут созданы методические рекомендации по обобщению опыта работы педагогов с использованием дистанционных форматов обучения;
- будет расширен опыт работы по использованию инновационных педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды;
- укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития инновационной деятельности Центра;
- обучающиеся смогут выполнять задания и проекты на более высоком уровне, а также увеличится количество обучающихся, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места;
- будет модернизировано оборудование и рабочие места педагогов и методистов;
- повысится мотивация обучающихся Центра к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга;
- будет разработана система мероприятий для организации просветительской и рекламно-издательской деятельности за счет размещения информации на сайте Центра и различных платформах сети Интернет;
- устройство программ дополнительного образования Центра «Свежий ветер» предоставит возможность для детей и подростков активно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечит максимальную мобильность (параллельное программное овладение, саморазвитие через модульное освоение, переход между программами) в рамках общих и индивидуальных образовательных траекторий. Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в индивидуально-ориентированные программы дополнительного образования Центра, условия реализации которых максимально соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- участие детей и подростков в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра как важным условии необходимым для полноценного развития, предпрофессиональной ориентации и социализации;
- открытость объективной информации о конкретной деятельности Центра и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей обучающихся;
- возможность родителей (законных представителей) в совместном со своими детьми (обучающимися Центра) при поддержке педагогов планирования индивидуальных траекторий освоения, развития и демонстрации достижений;
- доступность в предоставлении услуг дополнительного образования семьям городского и сельского сообщества с низкими (ограниченными) доходами.

Во всех сегментах дополнительного образования Центра обеспечиваются оптимальные возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

Разработка Программы развития Центра позволит реализовать систему мероприятий в условиях развития приоритетных направлений образовательной политики, в которых будут отражены такие направления как:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»;
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»;
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего».

Данная работа позволит сформировать в общественном сознании ценностный статуссферы дополнительного образования детей.

Бизнес:

Сфера дополнительного образования детей воспринимается представителями социально ориентированного бизнеса в качестве приоритетной области благотворительной деятельности и пожертвований. В настоящей действительности система дополнительного образования детей рассматривается бизнесом как инструмент для поиска и отбора одаренных и талантливых личностей с целью последующей подготовки уникальных инженерных, конструкторских и научных кадров в интересах передовых отраслей отечественной промышленности.

Поддержка программ образования, досуга и отдыха детей сотрудников рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития организаций и предприятий.

В результате реализации Программы развития будут получены следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

- организационное развитие Центра в направлении образовательных моделей, обеспечивающих повышение уровней интеграции, обучающихся в: обучении, воспитании, личностного развития и социализации;
- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;
- стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
- появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей.

Социальные эффекты:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряженностью, за счет сформированных в системе дополнительного образования духовно-нравственных качеств молодежи, повышение ее общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;
- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования детей;
- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет повышения более высокого качества социальных результатов образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников Центра в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА (ПЛАН-ГРАФИК) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2026-2029гг.
ГБУ ДО КК ЦДЮТТ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты (продукты/деятельности)
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Повышение качества образовательных услуг, открытие новых востребованных направлений	2026-2029 г.	Зам. директора по учебной работе, методисты	- реализован мониторинг обратной связи от родительской общестственности посредством анкетирования с фокусом на оценку качества образовательных услуг и определение перспективных направлений для расширения образовательного портфеля - созданы (усовершенствованы), реализованы программы, удовлетворяющие разнообразные социальные запросы, обеспечивающие возможность выполнения государственного задания, в том числе программы нового поколения: «модульные» ДООП; сетевые ДООП; программы, реализуемые с применением электронных средств обучения и инструментов искусственного интеллекта
1.2.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих социальному запросу различных групп заказчиков и обеспечивающих условия для самореализации и самосовершенствования и отвечающих современным тенденциям развития образования и социально-экономического развития города, региона и страны.	2026-2029 г.	Зам. директора по учебной работе, методисты	- реализован мониторинг обратной связи от родительской общестственности посредством анкетирования с фокусом на - сформирован регулярно обновляемый реестр запросов (по возрастным группам и направлениям) - не менее 100 % программ ежегодно актуализируются с учётом запросов работодателей, отраслевых партнёров и стратегических документов города/региона; не менее 30 % программ содержат элементы ранней профориентации или предпрофессиональной подготовки

					- сформирована база данных методических материалов и лучших практик
1.3.	Расширение спектра предоставляемых образовательных вариативных форм образования и воспитания в соответствии с современными стратегическими направлениями образовательной политики области и государства	2026-2029 г.	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, методисты, педагоги организаторы	- разработан план воспитательной работы актуализированный в соответствии с ежегодным, региональным календарем памятных дат региона.	

2. Проектная деятельность, социальное партнерство

2.1.	Увеличение числа достижений обучающихся и педагогических работников Учреждения в области проектной и исследовательской социально-значимой деятельности	2026-2029 г.	Зам. директора по учебной работе, методисты, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования	-доля обучающихся, участвующих в проектных/практико-ориентированных модулях, увеличивается на 30–40 % за 3 года; -база методических материалов для педагогов: шаблоны проектных заявок, чек-листы экспертизы, примеры успешных кейсов, рекомендации по работе с социальными партнёрами; -разработан пакет локальных нормативных и организационно-методических документов: положение о проектной и исследовательской деятельности, регламент учёта достижений, критерии оценки проектов, дорожная карта взаимодействия с партнёрами
------	--	--------------	--	--

2.2.	Создание условий в социальном партнерстве и сетевом взаимодействии для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для талантливых и одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2026-2029 г.	Зам. директора по учебной работе, методисты	- рост числа заключённых соглашений о сетевом взаимодействии и партнёрстве с организациями не менее чем до 6 единиц к концу срока реализации программы. -повышение адресности поддержки: внедрение механизмов выявления талантов и особых образовательных потребностей - создан реестр партнёрских организаций с описанием ресурсов, форматов взаимодействия и целевых групп (в электронном виде, с ежегодным обновлением). -банк лучших практик и кейсов: сборник описаний успешных проектов, реализованных в сетевом формате, с указанием достигнутых результатов
------	--	--------------	---	--

3. Научно-методическая деятельность

3.1.	Формирование социально-значимого бренда Учреждения, способствующего инновационному развитию организации	2026-2029 г.	Зам. директора по учебной работе, методисты	-увеличение охвата цифровых каналов коммуникации: рост числа подписчиков в официальных сообществах, увеличение среднего количества просмотров публикаций и коэффициента вовлечённости (ER) не менее чем в 3 раза по сравнению с текущим периодом -рост количества публикаций и упоминаний учреждения в СМИ и профессиональных медиа (региональных и федеральных), в том числе в формате экспертных комментариев, интервью, кейсов - сформирована база данных инновационных проектов, социальных инициатив и партнёрских программ с описанием результатов, социального эффекта - эффективное функционирование раздела на официальном сайте учреждения: с информацией о миссии, ценностях, достижениях, партнёрствах, публикациях в СМИ, отзывах и т.д.
------	---	--------------	---	--

3.2.	Обеспечение возможности дальнейшего развития инновационной деятельности учреждения, путем внедрения современных педагогических и информационных технологий, в том числе с использованием искусственного интеллекта	2026-2029 г.	Зам. директора по учебной работе, методисты	- разработаны и реализованы доп. образовательные программы, в которые внедрены элементы современных педагогических технологий (геймификация, проектные методы, искусственный интеллект); - педагоги, прошедшие обучение по применению цифровых и ИИ-инструментов в образовательном процессе, не менее 10 % от штатной численности педагогических работников; - улучшение качества методической работы: педагоги получают доступ к инструментам быстрой генерации и адаптации контента (шаблоны, сценарии занятий, банк заданий), что снижает рутинную нагрузку и высвобождает время на творческую и исследовательскую работу; - разработано Положение о внедрении и апробации инновационных педагогических и цифровых решений: с описанием порядка запуска пилотов, критериев эффективности, ролей участников, сроков и отчетности - реестр цифровых и ИИ-инструментов, допущенных к использованию в образовательном процессе: с описанием назначения, ограничений, требований к безопасности, инструкций и типовых сценариев применения.
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
4.1.	Создание условий, обеспечивающих возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	2026-2029 г.	зам. директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, методисты, педагоги-организаторы	-увеличение доли родителей, участвующих в образовательных и воспитательных мероприятиях учреждения, не менее чем 30 % от общего числа законных представителей; - создана система событий для родителей на учебный год: с анонсами собраний, консультаций, открытых занятий, дней открытых дверей, профильных встреч (по направлениям программ).

4.2.	Повышение уровня удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и обучающихся;	2026-2029 г.	зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, методисты, педагоги-организаторы	- эффективное функционирование и наполнение раздела на сайте учреждения «Обратная связь и качество»: с формами опросов, результатов исследований, дашбордами показателей, историй внедрённых предложений, контактами ответственных. - разработаны и опубликованы методические рекомендации для педагогов по работе с обратной связью и эмоциональным состоянием участников образовательного процесса, в том числе родительской общности: как корректно собирать мнения, обсуждать сложные темы, давать конструктивные ответы, предотвращать эскалацию конфликтов.
------	---	--------------	---	--

5. Работа с обучающимися

5.1.	Создание условий для воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся, для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности, активностях	2026-2029 г.	зам. директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, методисты, педагоги-организаторы	-увеличение числа событийных активностей: проведение не менее 10 тематических мероприятий в год (субботники, фестивали, квесты, социальные проекты, акции милосердия и т.д.)
5.2.	Создание условий для первоначальной профессиональной ориентации обучающихся	2026-2029 г.	зам. директора по учебной работе, методисты	- выстроена система взаимодействия с внешними партнёрами: предприятиями, колледжами, вузами, центрами занятости, профессиональными ассоциациями (подписаны соглашения, запланированы совместные мероприятия) - повышена компетентность сотрудников: проведены тренинги, семинары для педагогов, психологов, специалистов по работе с молодёжью по современным методам профориентации - снижена доля обучающихся с признаками дезадаптации, конфликтности, тревожности (по данным социально-психологического мониторинга) до целевого уровня -создана материально-техническая база: оборудованы

					кабинеты профориентации, зоны для деловых игр, доступ к профильным цифровым ресурсам и базам данных о профессиях и образовательных организациях
6. Общественно-значимые мероприятия					
6.1.	Обеспечение роста качества организации социально-значимых мероприятий по актуальным трендам развития системы образования технической, социально-значимой и естественно-научной направленности (хакатоны, конкурсы и т.д.)	2026-2029 г.	зам. директора по воспитательной работе	- рост количества призовых мест (I–III места, специальные дипломы) на конкурсах, конференциях и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. - сформирована и утверждена модель качества проведения мероприятий: закреплены единые требования к содержанию, логистике, безопасности, цифровой фиксации результатов, критериям оценки и обратной связи; модель закреплена локальным актом учреждения - ведется цифровая экосистема сопровождения: используется единая платформа/календарь событий, личный кабинет участника, модуль подачи заявок, система оценки, публикация работ и автоматизированная выдача сертификатов; обеспечена интеграция с внешними реестрами достижений. - содержание мероприятий актуализировано под региональные приоритеты: тематика учитывает ключевые отрасли экономики края, востребованные профессии, задачи научно-технологического развития, экологические и социальные вызовы региона (подтверждается экспертизой программ и заявками партнёров). -увеличение доли мероприятий с внешними экспертами и индустриальными жюри: не менее 50% мероприятий имеют в составе жюри представителей вузов, предприятий, научных центров, НКО.	
7. Информационно-публицистическая деятельность					

7.1.	Создание эффективной информационно-образовательной системы среды, направленной на своевременное обновление актуальной информации в сфере управления образованием, учебной, научной и проектной деятельности, а также нормативно-правовых ресурсов	2026-2029 г.	зам. директора по учебной работе, методисты	- создана единая информационно-образовательная среда (ИОС) учреждения, интегрирующая внутренние ресурсы (локальный портал/LMS, электронный документооборот, календарь событий, базу методических материалов) и внешние источники (АИС Навигатор, цифровые библиотеки). - утверждён регламент управления контентом и актуализации информации: определены ответственные, периодичность обновления, порядок согласования и публикации материалов по направлениям, регламент закреплён локальным актом. - внедрены механизмы обратной связи и «умной» поддержки: форма обращений, чат-бот для типовых вопросов, база часто задаваемых вопросов, система отслеживания статусов заявок; доля обращений, решённых через ИОС без личного контакта
8. Безопасная образовательная среда				
8.1.	Создание эффективной системы безопасности в части охраны жизни и здоровья обучающихся, охраны труда	2026-2029 г.	зам.директора по безопасности	- разработана и утверждена комплексная политика безопасности учреждения. В ней закреплены цели, зоны ответственности, порядок взаимодействия подразделений, а также алгоритм действий при различных угрозах (ЧС, конфликтные ситуации, нарушения санитарно-гигиенических норм). -сформирована нормативная база. Приняты локальные акты: положения, инструкции по охране труда для разных категорий работников и обучающихся, регламенты проведения мероприятий с учётом требований безопасности, журналы инструктажей
9. Внутренний контроль в учреждении				

9.1.	Создание и оптимизация системы управления качеством образования и оценки качества образования	2026-2029 г.	зам. директора по учебной работе, зам.директора по безопасности зам. директора по воспитательной работе	- определен и обучен управленческий контур: сформированы рабочие группы/экспертный совет, назначены ответственные по направлениям, закреплены роли и зоны ответственности (методисты, педагоги, внешние эксперты) - настроена система сбора, хранения и анализа данных: внедрён единый реестр показателей, обеспечена сопоставимость данных из разных источников (текущая успеваемость, диагностические работы, результаты конкурсов, олимпиад, внешних оценочных процедур) - сформирована система оценочных процедур: обеспечено оптимальное сочетание форм (текущий контроль, промежуточная аттестация, диагностические работы, проекты, портфолио)
10. Поддержка педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников				
10.1	Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов с учетом их запросов, потребностей возможностей	2026-2029 г.	зам. директора по учебной работе, методисты	- сформирована система методических компетенций по сопровождению проектной и исследовательской деятельности, включая навыки междисциплинарной интеграции и работы с разноуровневыми группами. - сформирована модель адресного сопровождения профессионального развития педагогов, учитывающая категории сотрудников (молодые специалисты, педагоги с дефицитами, опытные наставники) и типы запросов (методические, технологические, психолого-педагогические, управленческие). Модель закреплена локальным актом (например, Положением о системе профессионального развития). - расширен спектр доступных форматов повышения квалификации с учётом запросов и возможностей педагогов: очные стажировки, дистанционные курсы, микрообучение, вебинары, мастер-классы, методические интенсивы, профессиональные пробы
11. Внебюджетная деятельность				

11.1	Оптимизация финансово-экономического обеспечения за счет внебюджетной деятельности	2026-2029 г.	зам.директора, курирующий финансовые вопросы в Учреждении	-сформирована и утверждена финансово-экономическая модель учреждения, включающая баланс бюджетных и внебюджетных источников, целевые доли доходов по направлениям, правила распределения средств; модель закреплена локальным актом (например, Положением о внебюджетной деятельности) -актуализирована нормативная база по внебюджетной деятельности: обновлены положения о платных услугах, порядке ценообразования, распределении доходов, закупках за счёт внебюджетных средств, учёте и отчётности; обеспечено соответствие требованиям законодательства (в т. ч. 44-ФЗ/223-ФЗ при закупках). -сформирована доля доходов от партнёрских и грантовых проектов: рост числа выигранных грантов, субсидий, софинансирования с индустриальными партнёрами; доля таких доходов в общем объёме — не ниже целевого значения.
------	--	--------------	---	--

12. Организация отдыха детей в каникулярное время

12.1.	Функционирование эффективной системы организации отдыха детей в каникулярное время для талантливых обучающихся Учреждения	2026-2029 г.	зам. директора по воспитательной работе	-сформирована и утверждена модель каникулярного отдыха для талантливых обучающихся, учитывающая разные типы одарённости (интеллектуальная, творческая, техническая) и форматы (лагерь дневного пребывания, профильные смены, проектные интенсивы, выездные школы). -модель закреплена локальным актом (например, Положением об организации каникулярного отдыха и занятости талантливых детей) -утверждён единый календарный план каникулярных мероприятий на год с распределением по сезонам, возрастным группам и направлениям; обеспечена преемственность с дополнительными образовательными программами учреждения. - определены роли участников модели: куратор направления, вожатые/тьюторы, педагоги-предметники, педагоги-организаторы, утверждены должностные инструкции и регламенты взаимодействия.
-------	---	--------------	---	--

13. Материально-техническое обеспечение

13.1.	Создана и расширена система материально-технической базы Учреждения	2026-2029 г.	зам.директора АХЧ по	-сформирована и утверждена политика управления материально-технической базой (в т. ч. эксплуатация, ремонт, обновление, списание), закреплённая локальным актом (Положение о МТБ, Регламент эксплуатации и обслуживания). -настроены регламенты обслуживания и контроля: графики ТО, планово-предупредительных ремонтов, осмотров, фиксации дефектов; определены ответственные по объектам и подразделениям. - проведены необходимые ремонтные работы (текущие, капитальные, аварийные) в приоритетных зонах: учебные кабинеты, санузлы, входная группа, кровля, фасад, инженерные сети; доля помещений, приведённых в нормативное состояние, — не менее X% к концу второго года.
-------	---	--------------	----------------------	--