

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» декабря 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК
«Центр детского и юношеского
технического творчества»
В.А. Щebetун/
«26» декабря 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Английский язык «Тайны английского языка»**
(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы 32 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: 10-17 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в навигаторе: _____

Автор-составитель:
Кочубей Наталья Анатольевна
старший методист

г. Краснодар 2023

Содержание

№ п/п	наименование	страница
1	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цель и задачи	4-5
1.3	Содержание программы	6-7
1.4	Планируемые результаты	7-8
2	II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарный учебный график	9-11
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	12-13
2.6	Список литературы	14

І РАЗДЕЛ «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность: данная программа носит социально-гуманитарную направленность и направлена на организации учебного процесса в соответствии с учетом психических особенностей и познавательных предпочтений учащихся, к развитию у них адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к реальному общению в иноязычной среде.

Новизна образовательной программы заключается в ее прикладном характере и изучения технического английского языка на основе межпредметных связей.

Актуальность: Прогресс не стоит на месте и постоянно преподносит нам новые и интересные технологии, понимание которых повышает вероятность успеха человека в современном обществе, имеющем явные признаки технократизма. Обучающиеся познакомятся с самыми востребованными и высокооплачиваемыми техническими профессиями в области IT- сферы, авиасообщений, инженерии и медицины и расширят свой словарный запас английского языка в данных сферах.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности: Особое внимание при создании программы было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей, учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

Адресат программы: данная программа создана для учащихся 10 - 17 лет, но для ее освоения требуется определенный уровень знания английского языка. Таким уровнем мы считаем Pre-Intermediate (ниже среднего).

Уровень программы: базовый. Объем программы: 142 академических часа. Сроки реализации: 36 недель.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 32 академических часа в год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут) и перерывом на отдых 10 минут согласно САНпин 2.4.4/ 3172-14.

Особенности организации образовательного процесса: *постоянный состав* группы представлен учащимися разного или одного пола и разного возраста, но приблизительно одинакового уровня владения английским языком, в количестве 12 человек; проводятся *индивидуальные и групповые* занятия. Согласно содержанию учебного плана, *виды занятий* включают в себя: лекции, круглые столы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие занятия и другие виды учебных занятий.

1.2 Цель и задачи программы

Изучения иностранно языка, технической направленности сфокусирована на **достижение следующей цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в рамках систематизации и углубления языковых знаний, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для технической направленности.

Исходя из сформулированной цели и для ее достижения, в сфере изучения технического английского языка, нам необходимо **выполнить следующие задачи:**

Предметные:

- Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Личностные:

- Формирование знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур;
- умение применять усвоенные знания в межкультурном общении;
- следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета;
- владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие;
- демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям;
- уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность.

Метапредметные задачи представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.3 Содержание программы

Учебный план на весь период обучения (142 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Запрещающие и предупредительные знаки.	2	1	1	-
2.	Раздел 1. Английский для программирования				
2.1	Профессии в IT сфере: знакомство с самыми востребованными и высокооплачиваемыми профессиями	6	3	3	Устно-фронтальная
2.2	Составные части компьютера: изучение и использование лексики по данной теме	6	1	5	Индивидуальная
2.3	Работа с иностранными вебсайтами: заказ технического устройства на английском языке	6	1	5	Индивидуальная
2.4	Как работает база-данных: чтение и понимание текста о базе данных	6	2	4	Индивидуальная
2.5	Виды сетей: знакомство с разными типами сетей	4	1	3	Индивидуальная
2.6	Исправление багов и неполадок: умение задавать и отвечать на вопросы о неполадках на английском языке	2	1	1	Групповая
2.7	Безопасность и сохранность данных: понимание инструкций предостережения на иностранном языке	2	1	1	Групповая
	Итого:	32	10	22	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Вводное занятия. Техника безопасности. Запрещающие и предупреждающие знаки.

Раздел 1. Английский язык для программирования

Теория: Профессии в IT сфере: знакомство с самыми востребованными и высокооплачиваемыми профессиями. Составные части компьютера: изучение

и использование лексики по данной теме. Работа с иностранными вебсайтами: заказ технического устройства на английском языке. Как работает база-данных: чтение и понимание текста о базе данных. Виды сетей: знакомство с разными типами сетей. Исправление багов и неполадок: умение задавать и отвечать на вопросы о неполадках на английском языке. Безопасность и сохранность данных: понимание инструкций предостережения на иностранном языке.

Практика: Чтение текста. Выполнение упражнений. Просмотр видеоматериалов. Аудирование.

Раздел 2. Английский для авиации

Теория: Взаимодействие на борту самолета между персоналом: научиться понимать информацию собеседника. Наземные передвижения самолета: изучение особых знаков. Устранение и решение неполадок в воздухе воздушного судна: уметь задать 5 типов вопросов для получения необходимой информации. Взаимодействие с принимающим аэропортом и посадка: понимание детальной информации на слух. Движение самолета по земле: изучение направлений.

Практика: Чтение текста. Просмотр видеоматериалов. Составление диалогов.

Раздел 3. Английский для инженеров

Теория: Виды материалов: изучение состава и их применение. Изучение принципа работы программ САМ&САD. Механические инструменты. Что такое электричество: чтение аутентичных текстов соответствующей тематике и прохождение интерактивного эксперимента. Как производится энергия: описание эксперимента. Что такое электроника: составление диалога об электрических приборах. Автоматизация и роботы: знакомство с самими инновационными роботами.

Практика: Чтение текста. Выполнение упражнений. Перевод текстов. Просмотр видеоматериалов.

Раздел 4. Медицинский английский

Теория: Начало встречи: изучение медицинских инструкций. Открытие компонента и изобретение продукта. Изучение качества медицинских препаратов: чтение инструкций к препаратам. Тестирование препаратов в живых организмах: составление диаграмм по данным. Безопасность лекарственных средств и вопросы регулирования: выписывание основных коллокаций из инструкций препаратов. Производство и упаковка: описание процесса поставки медицинских товаров.

Практика: Прослушивание аутентичных материалов. Использование видеокамеры.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Уметь подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- уметь выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и инструкциях, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- уметь отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- уметь описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Личностные:

- Будет сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- будет сформирована коммуникативная компетенция в общении и
- сотрудничестве со сверстниками, в общественно полезной, учебно-исследовательской видах деятельности.

Метапредметные:

- Будет развито умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- будет развито умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- будет развито умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- будет сформирована и развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Техника безопасности. Запрещающие и предупреждающие знаки.	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	фронтальная
2.		Профессии в IT сфере: Знакомство с самыми востребованными и высокооплачиваемыми профессиями	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
3.		Профессии в IT сфере: знакомство с самыми востребованными и высокооплачиваемыми профессиями	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
4.		Профессии в IT сфере: знакомство с самыми востребованными и высокооплачиваемыми профессиями	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
5.		Составные части компьютера: изучение и использование лексики по данной теме	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
6.		Составные части компьютера: Изучение и использование лексики по данной теме	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
7.		Составные части компьютера: Изучение и использование лексики по данной теме	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная

8.		Работа с иностранными вебсайтами: заказ технического устройства на английском языке	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	индивидуальная
9.		Работа с иностранными вебсайтами: заказ технического устройства на английском языке	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
10.		Работа с иностранными вебсайтами: заказ технического устройства на английском языке	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
11.		Как работает база-данных: чтение и понимание текста обазе данных	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
12.		Как работает база-данных: чтение и понимание текста обазе данных	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	письменно- индивидуальная
13.		Как работает база-данных: чтение и понимание текста о базе данных	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	фронтальная
14.		Виды сетей: знакомство с разными типами сетей	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
15.		Виды сетей: знакомство с	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	устно- фронтальная
16.		Исправление багов и неполадок: умение задавать и отвечать на вопросы о неполадках на английском языке	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	индивидуальная

17.		Исправление багов и неполадок: умение задавать и отвечать на вопросы о неполадках на английском языке	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	индивидуальная
18.		Безопасность и сохранность данных: понимание инструкций предостережениях на иностранном языке	2	Гр. 1: 09:55-10:40 10:50-11:35 Гр. 2: 14:30-15:15 15:25-16:30	практика, теория	ул. Черкасская, 71/1, Кабинет № 18	индивидуальны й
		ИТОГО	32 часа				

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении, площадью 49,9 м², оснащённом следующим оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся	10 шт
Ноутбук	1 шт
Принтер	1 шт
Рабочее место преподавателя	1 шт
Электронная доска	1 шт

2.3. Формы аттестации

Предварительная аттестация осуществляется в форме опроса на бытовые и технические темы, оценивается ребёнком понимание вопросов и реакция на них. Текущий контроль осуществляется в форме индивидуальной, фронтальной работы, промежуточный контроль осуществляется в форме устного опроса, проверки защиты творческих проектов, проверки выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль осуществляется с помощью итогового тестирования формата кэمبرиджского экзамена PET for schools – соответствующей шкале B1.

2.4. Оценочные материалы

За основу тестирования взят формат кембриджского экзамена PET for schools, состоит из трёх частей: аудирование, чтение и письмо. В части аудирования – учащиеся должны уметь выбрать правильный вариант ответа на поставленные вопросы после прослушивания небольшой записи технической направленности. В разделе чтение учащимся необходимо ознакомиться с научно-популярным текстом и ответить на вопросы T/F/no stated. В разделе письмо учащимся необходимо правильно заполнить грамматические конструкции в тексте, понять смысл отрывков текста и выбрать правильно основную мысль текста. Оценочные материалы оформлены в виде приложения 1 и приложения 2.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации данной программы могут быть использованы следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, игровой, дискуссионный, метод практического обучения.

Могут быть применены следующие *технологии*: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение, коммуникативная технология обучения.

Среди *форм организации учебного занятия* для данной программы актуальны следующие формы: беседа, диспут, игра, круглый стол, лекция, практическое занятие, презентация.

Тематика методических материалов определяется технической направленностью содержания учебного плана. *Методические и дидактические материалы* состоят из: аутентичных статей по представленным темам, аутентичных видео- и аудиоматериалов, а также лекций, составленных автором данной программы. Оборудование представлено интерактивной доской и электронными планшетами по числу обучающихся в группе объединения.

Алгоритм учебного занятия: приветствие, озвучивание педагогом темы занятия, представление педагогом предмета занятия с помощью словесных и/или наглядных методов обучения, обсуждение учащимися темы занятия/ выполнение индивидуального или группового задания /самостоятельной работы, рефлексия.

2.6. Список литературы

1. Macmillan Guide to Science. Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, Angela Bandis. Macmillan, 2010
2. English for IT. Maja Olejniczak, Pearson Longman, 2017
3. Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance, Sabrina Sopranzi, 2014
4. English for Pharmaceutical, Michael Burcher, Kathy Jaehnig, oxford press, 2018
5. English for Aviation, Sue Ellis and Terence Gerighty, Oxford business English, 2013

Приложение 1
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической
направленности объединения
«Английский язык»
«Тайны английского языка»

Диагностическая карта

Критерий	Уровень освоения
Умение изложить проблему на английском языке	
Умение понять аутентичный текст на слух	
Умение пересказать прочитанный аутентичный текст	
Умение правильно использовать базовую грамматику в построение предложений	
Умение работать в команде	

Приложение 2
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической
направленности объединения
«Английский язык»
«Тайны английского языка»

**Карта оценки результатов освоения программы учащимися
Ф. И. О. учащегося**

Тема	Критерий освоения программы	Уровни освоения программы	Достигнутый уровень освоения программы
Английский для программирования	Умение изложить проблему на английском языке	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение понять аутентичный текст на слух	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение пересказать прочитанный аутентичный текст	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение правильно использовать базовую грамматику в построение предложений	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение работать в команде	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
Английский для авиации	Умение изложить проблему на английском языке	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение понять аутентичный текст на слух	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	

	Умение пересказать прочитанный аутентичный текст	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение правильно использовать базовую грамматику в построение предложений	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение работать в команде	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
Английский для инженеров	Умение изложить проблему на английском языке	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение пересказать прочитанный аутентичный текст	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение понять аутентичный текст на слух	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение правильно использовать базовую грамматику в построение предложений	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение работать в команде	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
Медицинский английский	Умение изложить проблему на английском языке	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение пересказать прочитанный аутентичный текст	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение понять аутентичный текст на слух	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение правильно	Н – (низкий уровень)— менее 39 %	

	использовать базовую грамматику в построение предложений	С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	
	Умение работать в команде	Н – (низкий уровень)— менее 39 % С- средний уровень – 40-69 %; В.С. уровень выше среднего- 70-84%; В - высокий уровень - 85-100%	