

Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Краснодарского края
«Центр детского и юношеского технического творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 8 » сентября 2019
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ ДО КК
«Центр детского и юношеского
технического творчества»
Н. Москаленко



**Программа развития
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Краснодарского края
«Центр детского и юношеского технического творчества»
на период 2019-2021 годы**

Оглавление

Паспорт программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» на 2019-2021 годы.....	3
Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития Учреждения....	6
1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы развития Учреждения.....	6
1.2. Информационная справка о деятельности и потенциале Учреждения.....	7
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития Учреждения.....	9
1.4. Выявление противоречий в содержании деятельности Учреждения.....	11
1.5. Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития Учреждения.....	11
Раздел 2. Концептуальный блок. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы развития Учреждения.....	13
2.1. Концепция Программы развития Учреждения.....	13
2.2. Механизмы реализации Программы развития Учреждения.....	15
2.3. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития Учреждения.....	15
2.4. Перечень мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.....	17
Раздел 3. Оценка/самооценка Программы развития Учреждения.....	22
3.1. Оценка Программы развития Учреждения.....	22
3.2. Самооценка Программы развития Учреждения.....	23

Паспорт программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» на 2019-2021 годы

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее – Программа) на 2019-2021 годы
Заказчик программы	Заказчик Программы Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Разработчики программы	Рабочая группа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» (Учреждение).
Цель программы	Создать условия для функционирования и устойчивого развития Учреждения, повысить качество, доступность и конкурентоспособность Учреждения как открытой образовательной организации инновационного типа в системе образования в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления Учреждения с привлечением к управлению общественно-государственного партнерства в сфере дополнительного образования. 2. Обеспечить доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей. 3. Обновлять, совершенствовать программно-методическое содержание, его формы, методы и технологии, разрабатывать программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий. 4. Совершенствовать информационное сопровождение образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости Учреждения, для всех участников образовательных отношений. 5. Укрепить позитивный имидж Учреждения и повысить его привлекательность для всех участников образовательных отношений и социума. 6. Совершенствовать и качественно обновлять деятельность методической службы для формирования многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников Учреждения, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, запросы образовательной сферы города с

	<p>учетом требований профессиональных стандартов.</p> <p>7. Выявлять одаренных детей и подростков, обеспечивать соответствующие условия для их творческого развития.</p> <p>8. Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационной деятельности учащихся для выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - формирования нравственной, образованной личности, обладающей базовыми национальными ценностями современного человека. <p>9. Обновлять материально-техническую базу за счет приобретения нового оборудования и мебели, применения новых дизайнерских решений в образовательной организации.</p> <p>10. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования и обеспечения открытости для внешней среды.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап – Подготовительный (2019 г.)</p> <p>2 этап – Внедренческий (2020-2021 гг.)</p> <p>3 этап – Аналитический (2021 г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей в возрасте до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в Учреждении от общей численности детей (25%); - сохранность контингента учащихся (98%); - удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (98%); - доля учащихся, активно использующих дистанционные технологии в обучении (30%); - количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время (300 чел.); - количество разновидностей платных образовательных услуг для детей и взрослых (5 шт.); - позитивная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях (50%); - доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (98%); - количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, вовлеченных в реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (30чел.); - доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности (98 %); - увеличение доли одаренных учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общей численности (70 %); - позитивная динамика участия педагогов в конкурсном движении (100%); - доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию от общей

	<p>численности работников (60%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с внедрением профессионального стандарта (100%); - повышение активности и результативности участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях (100%); - объем средств, привлеченных за счет платных образовательных услуг (8000000 руб.).
Финансовое обеспечение программы	Финансирование краевого бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета	Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Ежегодно проводится промежуточный мониторинг эффективности, по необходимости – внесение изменений. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития Учреждения

Принятие Программы Учреждения на 2019-2021 годы обусловлено возрастанием роли дополнительного образования в обществе. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития Российской образовательной системы, образовательной системы Краснодарского края, и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие образовательной организации. Программа определяет стратегию развития, а программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, интеграции с общеобразовательными учреждениями, дошкольными образовательными организациями, организациями профессионального образования и различными ведомствами, отражает территориальные условия, миссию Учреждения.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы развития Учреждения

Основанием для разработки Программы Учреждения являются документы Российской Федерации, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, внутренних локальных актов Учреждения, определяющих политику в сфере образования:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Указ Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г.;
5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
6. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
7. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Информационная справка о деятельности и потенциале Учреждения

Учреждение создано в 1968 году. Полное наименование: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества». Сокращенное наименование: ГБУ ДО КК «ЦДЮТТ». Почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, Краснодарский край, 350000, улица Гимназическая/Красноармейская, 38/54. Организация осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам: улица Северная, 309, ул. Рашпилевская, 36/2 город Краснодар, Краснодарский край, 350000. Учреждение является организацией дополнительного образования, осуществляющая свою деятельность в соответствии с современными тенденциями развития системы образования РФ с учетом целевых показателей и индикаторов социально-экономической политики до 2020 года, посредством реализации широкого спектра дополнительных образовательных услуг. Учреждение является организатором краевых мероприятий технического творчества различного уровня в разных направлениях технической направленности.

Управление в Учреждении определяется как процесс, способствующий созданию оптимальных условий, для реализации образовательных услуг и представляет собой систему отслеживания и оценки качества дополнительного образования. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления в образовательной организации является: общее собрание работников Учреждения, педагогический и методический советы, которые созданы в целях выполнения принципа самоуправления образовательной организацией, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Вопросами совершенствования образовательной и инновационной деятельности занимаются педагогический и методический советы. Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности. Деятельность коллегиальных органов управления, принятие управленческих решений определяется Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения. Работа, обеспечивающая функционирование Учреждения, представлена 4 отделами:

- образовательной деятельности;
- организационно-массовой работы и выставочной деятельности;
- социально-педагогической деятельности;
- проектной деятельности и конкурсного движения.

Деятельность отделов обеспечивает выполнение целевых задач развития Учреждения. Учреждение организует работу с учащимися преимущественно до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения, в течение учебного года и каникулярный период:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объемом от 72 до 216 часов, сентябрь – май;
- работа с лагерями дневного пребывания детей;
- организация и проведение занятий с группами переменного состава, мастер-классов, конкурсов, выставок, акций, социально-значимых мероприятий с детьми и подростками, июнь – август.

Наблюдается стабильность контингента учащихся, что обеспечивает выполнение государственного задания (более 1200 учащихся) и говорит об устойчивой мотивации детей и подростков к получению дополнительного образования и востребованности образовательных услуг Учреждения. По-прежнему, наибольшее количество учащихся Учреждения – это дети младшего школьного возраста (82%), количество детей среднего и

старшего школьного возраста составляет (18%). В Учреждении обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2017/2018 учебном году платными образовательными услугами охвачены 283 учащихся. Общий по Учреждению процент качества обучения составляет 97%. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях турнирах, соревнованиях разного уровня, постоянно растет. Согласно штатному расписанию в Учреждении 3 ставки заместителя директора, 1 – заведующий сектором по работе с федеральной сетью и партнерами, 2 – старших методистов, 6 – методистов, 1 – педагог-организатор, 25 ставок педагогов дополнительного образования, 2 - преподавателя. Учреждение не полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной и профессиональной компетентности:

- высшее профессиональное образование имеют 31 человек (87%);
- среднее профессиональное – 5 (13%);
- 20% аттестованы на соответствие занимаемым ими должностям, основная часть педагогов приняты в Учреждение с 2018 года (педагогический стаж не менее года);
- квалификационной категории не имеют.

Среди руководящих и педагогических работников звание, ученую степень (кандидат наук) – 1 человек, награжден Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 1 человек. Средний возраст педагогических работников Учреждения – 25 лет, это показатель его активности и мобильности. За год 97% руководящих и педагогических работников Учреждения прошли курсы повышения квалификации по актуальным и приоритетным направлениям деятельности. Важным показателем уровня профессионального мастерства педагогических работников является активное их участие и победы в конкурсах педагогического мастерства. Педагогический коллектив представляет собой активную работоспособную команду профессионалов, стремящихся к устойчивому развитию с внедрением инноваций в образовательную деятельность Учреждения.

Образовательная организация старается оперативно реагировать на все изменения, происходящие во внешней среде с учетом социального заказа общества. Образовательная деятельность представлена через реализацию 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 15 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 14 объединениям технической направленности: «Начальное техническое моделирование», «Общетехническое конструирование», «Робототехника», «Основы цифровой фотографии», «Основы видеосъемки», «Промышленный дизайн», «3D-моделирование и прототипирование», «3D-моделирование и прототипирование» (3D-ручки), «Энерджиквантум», «Робоквантум», «IT-квантум», «Биоквантум», «Квантошахматы», «Аэроквантум», «Английский язык». Срок обучения по программам составляет от 1 года до 3 лет. Спектр предлагаемых программ отличается разнообразием, развивающим характером обучения, ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий учащихся. Реализуемые программы направлены не только на обучение, но и на развитие у детей интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социальноличностного уровней.

Инновационная деятельность в Учреждения является важным фактором развития и направлена на обеспечение качественного роста эффективности образовательной деятельности и ее результатов, рассматриваемых в рамках социального заказа на образовательные услуги. Для повышения эффективности деятельности внедрены в практику и активно используются инновационно-организационная структура управления методической деятельностью, включающая в себя методические объединения по различным направлениям деятельности, круглые столы, семинары и другие формы взаимодействия с педагогическим составом. В целях привлечения внимания учащихся к актуальным социальным проблемам и включения в реальную практическую деятельность по разрешению

этих проблем силами самих учащихся, в образовательную деятельность внедряется технология социального проектирования, включающая социальные и социально-образовательные проекты, проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет средств бюджета края и внебюджетных средств. Материально-техническое оснащение Учреждения отвечает требованиям санитарных правил и норм. В Учреждении имеются медиастудия, лаборатории для занятий: начальным техническим моделированием, общетехническим конструированием, промышленным дизайном, 3D-моделированием и прототипированием, робототехникой; а также лаборатории «Энерджиквантум», «Робоквантум», «Квантошахматы», «IT-квантум», «Биоквантум», «Аэроквантум», «Английский язык». Для участия специалистов Учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, возможности работать с электронными ресурсами и программами, Учреждение подключено к локальной сети Интернет. Блокировка ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, осуществляется средствами контентной фильтрации.

В Учреждении имеется 2 технопарка: «Гиперион», «Кванториум». В технопарке «Гиперион» расположены объединения общетехнического конструирования, начального технического моделирования, 3D-моделирования и прототипирования, робототехники, промышленного дизайна, основы видеосъемки и основы цифровой фотографии.

В технопарке «Кванториум» находятся лаборатории «Энерджиквантум», «Квантошахматы», «Робоквантум», «IT-квантум», «Биоквантум», «Аэроквантум», «Английский язык». Образовательная деятельность в технопарке строится на основе вводного модуля по направлениям (объединениям) и проектной деятельности. Проектная деятельность ориентирована на решение технологических задач, в том числе с привлечением промышленных предприятий. В технопарке «Кванториум» образовательный процесс активно задействуют социально-значимые аспекты личности учащихся (развивается изобретательское, креативное и продуктивное мышление), посредством освоения образовательных программ, направленных на изучение моделирования, конструирования, научно-исследовательской деятельности, учащимися используются современные технологии под руководством педагогического состава.

Ежегодно обновляется и укрепляется материально-техническая база, производится ремонт, закупка оборудования и технических средств. Учреждение – открытая социально-педагогическая система, внешний потенциал которого раскрывается через налаживание связей сотрудничества с социальными институтами и целевыми аудиториями. За время работы Учреждения сложились многообразные связи с организациями образования, культуры, здравоохранения, общественными объединениями, высшими и средними специальными учебными заведениями. Сетевое и межведомственное взаимодействие Учреждения с внешними субъектами позволяет одинаково успешно решать традиционные вопросы профессиональной деятельности педагогических кадров и вести активную работу по реализации инновационных проектов. Формы взаимоотношений многообразны – это совместное участие в конкурсах, фестивалях, участие в общегородских акциях, проектах, социально-значимых мероприятиях.

1.3. Аналитическое обоснование Программы развития Учреждения

Проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды Учреждения показал, что в целом Учреждение находится в стадии устойчивого функционирования. Это подтверждается основными показателями образовательной деятельности. Показатель «Сохранность контингента учащихся» за последний год составляет в среднем 90 %. Вместе с тем в течение учебного года количество отчисленных учащихся остается на уровне 10%-12% от общего числа. Наблюдается увеличение численного состава учащихся в сторону младшего

школьного возраста, что, с одной стороны, обусловлено демографической ситуацией, а с другой говорит об отсутствии профориентационной категории для учащихся среднего и старшего школьного возраста. В тоже время спектр дополнительных образовательных услуг Учреждения недостаточно развит и требует принятия управленческих решений в этом направлении. Дополнительное образование представляет собой сферу, отличающуюся вариативностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Каждый ребенок самостоятельно делает свой выбор, в большинстве случаев он посещает несколько объединений, удовлетворяющих его интересы в разных областях. Введение нормативно-подушевого финансирования приведет к перераспределению финансовых потоков и, как следствие, переводу отдельных дополнительных услуг на платную основу. Для выявления уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо ежегодно проводить итоговую и промежуточную аттестацию учащихся. В связи с этим необходимо разработать комплекс мер, направленных на развитие кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям и вызовам времени, потребностям личности и общества в целом.

Структура методической службы Учреждения отображает следующие направления: введение системы наставничества, расширение и перераспределение функциональных обязанностей методистов, организация работы с целевой группой педагогов. Сайт Учреждения представляет собой информационно-образовательный ресурс, который обеспечивает открытость и прозрачность деятельности Учреждения. Вместе с тем, следует отметить, что недостаточное использование всех возможностей информационной среды для организации дистанционного обучения и обеспечения доступности дополнительного образования.

Для успешной организации деятельности Учреждения необходимо наладить устойчивые связи сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся через организацию совместной творческой деятельности, участие в отчетных мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Кроме этого важно укрепить статус Учреждения на рынке образовательных услуг через проведение PR-кампаний, активной информационной работы через СМИ и сайт, лаборатории маркетинговой деятельности. В настоящее время усиливается роль частного сектора в сфере образования, обладающего финансовой независимостью, современной материально-технической базой. Тем самым происходит процесс обострения конкурентной среды и, как результат, снижение позиций и уменьшение потребителей образовательных услуг бюджетных организаций. Данную проблему можно решить за счет развития межведомственного взаимодействия с имеющимися партнерами и налаживания новых связей сотрудничества через внедрение новых форм работы, разнообразие образовательных программ, обновление материально-технической базы, привлечение сферы бизнеса в образование.

Проблемно-ориентированный анализ макросреды свидетельствует о возрастающей роли дополнительного образования и ориентиров на внедрение в образовательную практику современных педагогических технологий, широкое использование проектного обучения и исследовательской деятельности, разработку и реализацию программ нового поколения, доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, выявление и поддержку одаренных детей, привлечение к образованию бизнесструктур, внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таким образом, стратегическое развитие Учреждения будет нацелено на создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и устойчивого развития Учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, социально-экономическим положением региона и края, в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом.

1.4. Выявление противоречий в содержании деятельности Учреждения

В связи с актуальностью и многочисленными развитыми профессиями технической направленности, прогрессирующим продвижением технического оборудования, заменой рабочей силы на роботизирующие системы в производственных организациях, техническое творчество для детей и подрастающего поколения находят своё место в мире. В рамках реализации образовательной деятельности по технической направленности в обществе, значимой необходимостью выстраивания нового инновационного образования технической направленности в России, носит рекомендательный характер и не заполняет объемом государственных образовательных организаций в достаточной мере. Это противоречие является необходимой составляющей в реализации Программы развития Учреждения.

Увеличение охвата детей при отсутствии педагогических кадров, работающих в системе дополнительного образования технической направленности.

Привлечение специалистов технической направленности, при недостаточном уровне педагогической компетенции специалистов и отсутствия педагогического образования.

1.5. Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития Учреждения

Учреждение занимает ведущее место в системе дополнительного образования края, обладает необходимыми ресурсами и потенциалом для предоставления дополнительных образовательных услуг для всех категорий детей преимущественно в возрасте до 18 лет, независимо от социального статуса и платежеспособности.

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в педагогическом сообществе, возможного сопротивления изменениям указаны в таблице №1.

Таблица №1

Прогнозируемые риски (проблемы)	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Изменение демографической ситуации, социального заказа.	Увеличение количества образовательных программ для детей среднего и старшего возраста. Внедрение и использование дистанционной формы обучения. Активное использование технологий проектного обучения.
Усиление конкуренции среди образовательных организаций.	Укрепление статуса и имиджа Учреждения, обеспечение гарантий бюджетной доступности. Создание условий для инвестиционной привлекательности.
Низкий уровень мотивации учащихся.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и конкурсного движения, постконкурсная поддержка.
Неравномерность охвата учащихся программами технической направленности.	Оценка возможности, разработка и реализация программ технической направленности на базе Учреждения.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.	Разработка комплексных мер по развитию кадрового потенциала Учреждения. Совершенствование деятельности методической службы.

Недостаток финансирования.	Привлечение бизнес-партнеров в сферу образования. Расширение спектра платных услуг.
Моральное устаревание материально-технической базы.	Обновление материально-технической базы, замена оборудования и техники.
Недостаточный уровень работы маркетинговой службы.	Повышение квалификации работников с учетом современных тенденций развития системы образования. Развитие сайта Учреждения.

Раздел 2. Концептуальный блок. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы развития Учреждения

2.1. Концепция Программы развития Учреждения

Особую значимость в настоящее время имеет развитие технического творчества детей как особый вид деятельности, связанный с наудно-технической информацией, продуктивной исследовательской работой с использованием технических средств и информационных технологий. Поэтому основной идеей Программы является превращение Учреждения в целостную социально-педагогическую систему, способную создать благоприятные условия для творческого развития личности, формирования навыков научно-исследовательской работы, психологической зрелости в процессе адаптации к социуму.

Цель Программы: создать условия для функционирования и устойчивого развития Учреждения, повысить его конкурентоспособность в современных условиях. *Миссия* и предназначение Учреждения заключается в доступности качественного дополнительного образования, его разнообразии для всех детей и подростков, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования с учетом требований государственной образовательной политики и социально-экономическим развитием края. По итогам реализации мероприятий Программы будут решены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему управления Учреждения с привлечением к управлению общественно-государственного партнерства в сфере дополнительного образования. Способы решения: – переход Учреждения на инновационную линейно-функциональную модель управления образовательной организацией, которая основана на соблюдении принципа единоначалия управления, линейного построения структурных подразделений и распределение функций управления между ними. Данная структура представлена интересами всех участников образовательных отношений, в том числе заинтересованных общественных организаций и бизнес-структур;

2. Обеспечить доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей. Способы решения: сохранить в Учреждении бюджетные гарантии для организации – дополнительного образования детей; включить в образовательную деятельность технологии обучения для детей вне зависимости от состояния здоровья; создать условия для обеспечения доступности Учреждения для маломобильных групп населения; создать в Учреждении необходимые условия, обеспечивающие равные возможности получения дополнительного образования для группы социального риска.

3. Обновлять, совершенствовать программно-методическое содержание дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий. Способы решения: разработать инновационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с включением профориентационной составляющей; разработать вариативные программы, в том числе для разных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями; увеличить количество образовательных программ для детей среднего и старшего возраста; внедрить в образовательную деятельность инновационные педагогические технологии, основанные на передовые достижения педагогической науки и практики; внедрить в широкую практику дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с сетевой формой реализации.

4. Совершенствовать информационное сопровождение образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости Учреждения для всех участников образовательных отношений. Способы решения: активно использовать

официальный сайт Учреждения в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро и макросреды; внедрить процедуру оценки качества образования на протяжении всего образовательного процесса, выстраивать прямой диалог с потребителями образовательных услуг и общества в целом.

5. Укрепить позицию позитивного имиджа Учреждения и повысить ее привлекательность для всех участников образовательных отношений и социума. Способы решения: налаживать связь сотрудничества со СМИ для укрепления статуса, повышать имидж Учреждения; развивать партнерские отношения с учреждениями культуры, искусства и образования; развивать маркетинговую деятельность и исследовать социальный заказ на образовательные услуги.

6. Совершенствовать и качественно обновлять деятельность методической службы для формирования многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников Учреждения, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, запросы образовательной сферы города через внедрения профессиональных стандартов. Способы решения: внедрить в работу «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых» при подборе и оценке кадрового потенциала Учреждения; организовать работу по развитию кадрового потенциала Учреждения через реализацию комплексной программы внутрифирменного обучения; внедрить в работу с молодыми специалистами систему наставничества, в зависимости от уровня владения компетенциями; аккумулировать лучшие методики и разработки через работу методических объединений и лабораторий; организовать работу базовой организации дополнительного образования как ресурсного центра, обладающего необходимым потенциалом для развития дополнительного образования и воспитания детей в территориальном объединении.

7. Выявлять одаренных детей и подростков, обеспечивать соответствующие условия для их творческого развития. Способы решения: создать единую систему выявления, сопровождения (информационного, организационного, психологического) и поддержки одаренных детей, распространение успешного инновационного опыта, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих практик в работе с одаренными детьми на уровне края через работу Учреждения; создать систему мотивации одаренных детей и талантливой молодежи; социально-педагогическое, психологическое и постконкурсное сопровождение образовательной деятельности одаренных детей; внедрить систему рейтинга образовательных результатов учащихся через мониторинг конкурсного движения.

8. Создать условия для профориентационной деятельности учащихся и формировать нравственную, образованную личность, обладающую базовыми национальными ценностями современного человека. Способы решения: разработать вариативные программы с разным уровнем освоения, в том числе с элементами профессиональных проб; развить систему сотрудничества с частным бизнесом и предприятиями в качестве базы практической деятельности учащихся; использовать базу Кванториума для организации образовательной деятельности учащихся; включить в образовательную деятельность систему проектного обучения и исследовательскую деятельность, реализацию комплексных программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, профилактических программ; организовать воспитательную работу в Учреждении на лучших образцах теории и практики педагогической науки.

9. Обновлять материально-техническую базу за счет приобретения нового оборудования и мебели, применять новые дизайнерские решения в Учреждении. Способы решения: развить систему дополнительных платных услуг; использовать творческий потенциал педагогических работников для воплощения дизайнерских решений.

10. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования и обеспечения открытости для внешней среды. Способы

решения: развить систему партнерства с ВУЗами и СУЗами города Краснодара, – осуществляющими подготовку специалистов сферы образования, для развития кадрового потенциала и формирования кадрового резерва Учреждения; реализовывать совместные проекты, в том числе сетевые программы; укреплять статус и повышать конкурентоспособность Учреждения в системе дополнительного образования.

Таким образом, Программа Учреждения разработана с учетом необходимости выполнения основных задач государственной политики в области образования, связана с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта педагогической деятельности, которые при условии успешной реализации обеспечивают оптимальный уровень развития Учреждения в системе дополнительного образования в целом.

2.2. Механизмы реализации Программы развития Учреждения

Программа реализуется в три этапа.

I этап. Подготовительный – 2019 г. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений развития Учреждения, анализ социально-экономического положения образовательной организации и моделирование ее нового качественного состояния как образовательной организации целостного и устойчивого развития с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики.

II этап. Внедренческий – 2020-2021 гг. Апробирование новой модели образовательной организации, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, реализация ведущих идей, комплексных программ и проектов, осуществление промежуточного контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой развития и коррекция мероприятий с учетом меняющихся условий.

III этап. Аналитический – 2021 г. На третьем этапе предполагается анализ достигнутых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

2.3. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития Учреждения

Оценка эффективности реализации Программы определяется за счет фактического выполнения мероприятий Программы в соответствии с ее целевыми показателями, объема ресурсов, направленных на ее реализацию, а также рисков и критериев социально-экономической эффективности, оказывающих влияние на развитие дополнительного образования в крае. Плановые показатели результативности выполнения основных мероприятий Программы представлены в Таблице №2. По окончании реализации мероприятий Программы можно спрогнозировать следующие качественные результаты: выпускник Учреждения – это человек техники, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области технического творчества, приобретенные в Учреждении, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач. Педагог Учреждения – это квалифицированный специалист, творчески развитая личность, в которой доминирует духовно-нравственные и деловые качества, ориентированная на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учреждение – это современная образовательная организация, представляющая полный спектр услуг в дополнительном образовании в соответствии с запросами социума и

обеспечивающая разностороннее развитие личности учащихся за счет гибкости, динамичности и вариативности образовательной деятельности.

В ходе реализации Программы могут возникнуть финансово-экономические, нормативные, социальные и другие риски. Финансово-экономические риски возможны по причине сокращения в ходе реализации Программы, предусмотренных объемов бюджетных средств и недофинансирования ряда мероприятий, что приведет к снижению прогнозируемых результатов. Снижение риска недофинансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов бюджета, необходимого дополнительного финансирования и привлечения внебюджетных источников.

Предоставление отчетов о выполнении Программы осуществляется в установленные сроки, в случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчетном году от запланированных на этот год производится анализ и аргументированное обоснование причин, корректирование показателей и мероприятий с учетом полученных промежуточных результатов.

В условиях рыночной экономики одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности Учреждения дополнительного образовательного является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики дополнительного образовательного Учреждения.

Через кадровую политику осуществляется реализация цели и задач управления персоналом, поэтому её считают ядром системы управления персоналом. Кадровая политика формируется руководством Учреждения, реализуется кадровой службой в процессе выполнения её работниками своих функций.

Целью кадровой политики является достижение, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала Учреждения, создание высококвалифицированного коллектива, наиболее высоких конечных результатов деятельности Учреждения в соответствии с требованиями трудового законодательства. Для того чтобы обеспечить эффективную работу Учреждения, необходимо, чтобы педагогический коллектив был компетентен, работоспособен и надежен.

В Учреждении выделяют следующие направления кадровой политики:

- кадровое администрирование (поиск честных компромиссов между администрацией и работниками);
- подбор и расстановка педагогических кадров (уровень знаний соответствующий требованиям должности, требуемый опыт);
- оценка и аттестация педагогических кадров;
- развитие педагогов (повышение квалификации);
- мотивация и стимулирование педагогов, оплата труда (побудительные факторы влияющие на повышение эффективности труда, высокие показатели эффективности труда педагогов).

Задачи кадровой политики Учреждения:

- совершенствовать систему сопровождения педагогических кадров, основанной на использовании современных возможностей образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных;
- повысить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- развить профессиональные компетенции педагогических кадров, в том числе ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;
- разработать и организовать систему мониторинга результативности педагогической деятельности;
- внедрить новые внутренние и внешние формы профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, семинары и др.);
- расширить формы презентации инновационного опыта педагогических кадров через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Педагогические кадры – это руководители всех уровней, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров, планируемого в данной Программе, основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося продуктивного педагогического опыта педагогов с целью «внутриучрежденческого обучения»;
- акцентирование на субъективной позиции педагога;
- включение в инновационную деятельность – не цель, а средство, позволяющее решать определенную проблему, разрешать противоречия, вносить изменения, способствующие развитию образовательного Учреждения.

Критерии оценки результатов кадровой политики Учреждения:

- динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;
- новые формы и технологии обучения, в том числе – дистанционные в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- динамика внедрения педагогами образовательных технологий;
- активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.

2.4. Перечень мероприятий по реализации Программы развития Учреждения

(Таблица №2)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения (контрольная точка)	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
I этап подготовительный				
1	Утверждение Программы на 2019-2021 годы, утверждение ПФХД на 2019 год и плановый период 2019 - 2020 годы, определение дополнительных источников финансирования	январь	Директор	Установление плана мероприятий на достижение поставленных цели, задач и реализации Программы.
2	Формирование рабочей группы по реализации Программы	февраль	Заместитель по учебно-воспитательной работе Методисты	Количество плановых мероприятий Учреждения.
3	Начало реализации комплексной программы развития кадрового потенциала	апрель-май	Методисты Педагоги	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных дополнительных

				общеобразовательных общеразвивающих программ, участие педагогов в конкурсном движении, прохождение курсов профессиональной переподготовки и повышение квалификации
4	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований образовательной политики	май-июнь	Методисты	Совершенствование системы образовательной деятельности в Учреждении.
5	Реализация Основной образовательной программы	ежегодно	Методисты	Увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, количества детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время.
6	Апробация новой системы управления Учреждения на основе линейно-функциональной модели	сентябрь	Заместитель по учебно-воспитательной работе	Сохранность контингента учащихся, удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, повышение активности и результативности участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.
7	Анализ и оценка внешней социально-экономической ситуации по развитию сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества	август	Директор Заведующий сектором по работе федеральной сетью и партнерами	Расширение базы по взаимодействию с партнерами, создание имиджа социально-инвестиционной привлекательности, расширение спектра платных образовательных услуг.
8	Анализ реализации мероприятий I этапа Программы Промежуточные итоги	декабрь 2019	Методисты Педагоги	Подведение итогов за I этап Программы: Привлечение категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов в техническое

				творчество; Развитие учащихся по технической направленности; Увеличение количества учащихся проектно-исследовательской деятельности; Повышение общей компетенции педагогического состава.
II этап Внедренческий — 2019-2020гг.				
9	Продолжена реализация комплексных программ и проектов Учреждения: - Программа по работе с одаренными детьми	ежегодно	Методисты	Увеличение числа учащихся, занимающихся по индивидуальным маршрутам от общей численности, увеличение количества учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
10	Реализация Основной образовательной программы	ежегодно	Методисты	Увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, количества детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время, позитивная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях.
11	Анализ действующего законодательства в области образования	Ежегодно (июнь-июль)	Заместитель по учебно-воспитательной работе Методисты	Появление актуальных мероприятий, включенных в общий перечень мероприятий по достижению общих образовательных целей и задач.
12	Информационное обновление официального сайта	в течение года	Методисты	Позитивная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях, увеличение контингента, интересующихся техническим творчеством.

13	Организация работы Учреждения в качестве: - базовой организации дополнительного образования в территориальном объединении – краевое Учреждение города Краснодара		Методисты	Увеличение проведенных краевых мероприятий Учреждением.
14	Обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Формирование банка образовательных программ, формирование аннотаций к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Создание аудио и медиа-ресурсов для обеспечения образовательной деятельности	ежегодно	Методисты Педагоги	Проблемно-аналитическое обоснование действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующих образовательную деятельность педагогами, составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новый учебный год. Использование методического материала, медиа-ресурсов педагогами в образовательной деятельности, обмен педагогическим опытом.
15	Анализ реализации мероприятий II этапа Программы. Промежуточные итоги	август декабрь	Методисты	Увеличение доли учащихся в использовании дистанционных технологий в обучении, подведение итогов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися, увеличение проведенных мероприятий по технической направленности, увеличение контингента с ОВЗ, детей-инвалидов, положительная динамика в конкурсном движении педагогов и учащихся, увеличение доли детей в

				возрасте до 18, получивших услуги по дополнительному образованию в Учреждении от общей численности детей, увеличение количества разновидностей платных образовательных программ.
III этап Аналитический — 2021 г.				
16	Анализ реализации мероприятий Программы Промежуточные итоги.	май - июнь	Методисты	Достижение поставленных цели и задач, реализация программы на 90-100%.
17	Обобщение положительного опыта работы по реализации основных направлений Программы.	июнь-август	Методисты	Методические разработки, повышение уровня педагогической компетенции, положительная динамика в участии и получении призовых мест конкурсах технической направленности.
18	Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения, стратегическое планирование деятельности на среднесрочную перспективу.	сентябрь	Директор Методисты Заведующий сектором по работе с федеральной сетью и партнерами	Анализ и обобщение полученного результата Программы, выстраивание новых цели и задач по улучшению деятельности Учреждения.

Раздел 3. Оценка/самооценка Программы развития Учреждения

3.1. Оценка Программы развития Учреждения

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы будет обеспечиваться в основном за счет использования бюджетных средств, выделяемых на выполнение государственного задания по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования. Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- содержание основного здания, корпусов и коммунальное обслуживание;
- оплату услуг городских служб и ведомств;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение модернизации системы дополнительного образования.

Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных в Программе задач планируется:

- развитие и расширение организации системы платных услуг в рамках действующего законодательства;
- оказание платных услуг;
- привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований, средств бизнес-сообщества;
- участие в конкурсах, проектах с целью использования возможности получения гранта или целевой субсидии.

Внебюджетное финансирование используется на:

- заработную плату педагогического коллектива по предоставлению платных услуг;
- материальное обеспечение образовательной деятельности;
- материально-техническое развитие Учреждения.

В целом объем, и источники финансирования Программы представлены с учетом бюджетных ассигнований и планируемых поступлений от оказания платных услуг (Таблица №3).

Объем и источники финансирования Программы развития Учреждения
(Таблица №3)

Наименование мероприятия	Этап (год)	Сумма (руб.)	Источник финансирования
Субсидия на финансовое обеспечение государственного задания на оказание услуг	2019	42624800,00	Краевой бюджет
Расходы, услуги по содержанию имущества		1068251,42	Краевой бюджет
Увеличение стоимости основных средств		880000,00	Краевой бюджет
Увеличение стоимости материальных запасов		2260969,45	Краевой бюджет
Доходы от оказания платных услуг		7000000,00	Собственные средства
Субсидия на финансовое обеспечение	2020	47191700,00	Краевой бюджет

государственного задания на оказание услуг			
Расходы, услуги по содержанию имущества		1068251,42	Краевой бюджет
Увеличение стоимости основных средств		3618624,31	Краевой бюджет
Увеличение стоимости материальных запасов		3760969,45	Краевой бюджет
Доходы от оказания платных услуг		7500000,00	Собственные средства
Субсидия на финансовое обеспечение государственного задания на оказание услуг	2021	47242500,00	Краевой бюджет
Расходы, услуги по содержанию имущества		1068251,42	Краевой бюджет
Увеличение стоимости основных средств		3618624,31	Краевой бюджет
Увеличение стоимости материальных запасов		3764469,45	Краевой бюджет
Доходы от оказания платных услуг		8000000,00	Собственные средства

3.2. Самооценка Программы развития Учреждения

(Таблица №4)

№	Целевые индикаторы (ожидаемые результаты)	Единицы измерения	Целевые индикаторы		
			2019	2020	2021
1	Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию от общей численности детей	%	15	20	25
2	Сохранность контингента учащихся	%	80	90	100
3	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	%	100	100	100
4	Доля учащихся, активно использующих дистанционные технологии в обучении	%	20	25	30
5	Количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время	чел.	240	270	300
6	Количество разновидностей платных образовательных услуг для детей и взрослых	шт.	4	5	5
7	Динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях	%	30	40	50

8	Доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (согласно протоколам итоговой аттестации)	%	90	95	100
9	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, вовлеченных в реализацию дополнительных и/или адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ	чел.	4	20	30
10	Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	%	70	80	100
11	Доля одаренных учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	30	50	70
12	Участие педагогов в конкурсном движении	%	70	80	100
13	Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию, от общей численности работников	%	40	50	60
14	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с внедрением профессионального стандарта	%	90	100	100
15	Повышение активности участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности	%	70	80	100
16	Объем средств, привлеченных за счет платных образовательных услуг	руб.	7000000,0	7500000,0	8000000,0